

ЗВІТ
про роботу керівника
Комунального закладу освіти «Середня загальноосвітня школа №11»
Дніпровської міської ради
у 2022- 2023 навчальному році.

1. Матеріально-технічна база закладу освіти.

Школу засновано у 1952 році. Основна будівля складається з 3-х поверхів, 1-поверхова будівля початкової школи. Проектна потужність -455 учнів, ліцензований обсяг -420 учнів.

Поступово виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки Держпродспоживслужби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, протокол перевірки пожежної безпеки, протоколи замірів опори ізоляції електромережі, якості води.

У приміщеннях школи 18 кабінетів:

Української мови та літератури

Зарубіжної літератури

Кабінет фізики

Кабінет хімії

Кабінет біології

Кабінет історії

Кабінет математики

Кабінет географії

Кабінет інформатики

Кабінет іноземної мови

Кабінет естетичного напрямку

Ігрова кімната для групи продовженого дня

Спальня для 6-річок

5 кабінетів для учнів початкової школи

Забезпеченість закладу меблями 100%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В школі є їдальня (приспосоване приміщення), найпростіше укриття, бібліотека, спортивна зала, спортивні майданчики, футбольне поле із штучним покриттям, музей, обладнано приміщення роздягальні початкової школи, учнів 5-11 кл. забезпечено індивідуальними шафами для зберігання речей та одягу.

Протягом останніх років навчально-матеріальна база школи значно покращилась.

2. Фінансово- господарська діяльність

Підтримання в належному стані будівлі школи, навчальних кабінетів, покращення матеріально- технічної бази здійснює адміністрація школи разом з колективом вчителів, співробітників, батьків.

Фінансування потреб школи проводиться відділом централізованої бухгалтерії при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради № 4 (закладів освіти Самарського району). Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам школи. Вчасно виплачувались рахунки за спожиті школою енергоносії. Ліміти споживання

енергоносіїв не перевищувались завдяки відповідальності працівників школи та економного використання енергоносіїв.

Інвентаризація майна закладу у 2022-2023 н.р. проводилась планово призначеною наказом школи комісією за участі фахівця відділу централізованої бухгалтерії при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради № 4 (закладів освіти Самарського району). Зауважень щодо наявності, збереження та оприбуткування майна немає. Звітна документація стосовно оприбуткування та списання майна, матеріалів готується своєчасно.

Утримання освітнього закладу, підготовка до нового навчального року, поповнення матеріально-технічної база відбувається за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Департаментом гуманітарної політики Дніпровської міської ради укладений договір з групою «Капітал-строй» про надання послуг аварійного ремонту інженерних мереж. Послуги щодо усунення аварійних ситуацій інженерних мереж здійснюється відповідно до умов договору. На протязі навчально року адміністрацією здійснювались виклики аварійної служби, серед них:

- промивання та гідравлічне випробування внутрішніх трубопроводів системи опалення;
- заміна автоматичного вимикача в щиті живлення;
- ремонт труб опалення у найпростішому укритті.

Роботи та придбання, здійснені за бюджетні кошти 2022- 2023 н. р.

Місяць	Предмет закупівлі або види робіт	Кількість
Вересень - жовтень 2022	Ремонт підвалу для найпростішого укриття	Площа приміщень 100м ²
Серпень – Грудень 2022	Вода мінеральна столова «Бон Буассон»	116 шт
	Інструмент для найпростішого укриття:	
	- пила – ножівка по дереву,	1
	- пила – ножівка по металу із запчастинами,	1
	- лопата совкова,	2
	- лопата штикова,	2
	- сокира	2
Вогнегасник ВП-5	3	
Тепловентилятор з керамічним нагрівальним елементом	3	
Табличка для укриття	1	
Медикаменти та медпрепарати	2 аптечки	

	Класні журнали	12
--	----------------	----

Для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, як для учнів так і для вчителів, як гуманітарну допомогу, закладом отримано гаджети:

Lenovo ChromBook 300e	8 шт.
Планшет Samsung	5 шт.
Планшет Lenovo M10 Plus	1 шт.
Ноутбук HP Laptor	15 шт.

Колективом школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Активно проводиться робота з озеленення приміщень.

Подвір'я школи прибране та доглянуте, клумби упорядковані, декоративні кущі сформовані. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави та знищення амброзії на території школи.

Вивезення сміття з території школи відбувається централізовано за договорами ДГП ДМР.

3. Про підсумки навчальної роботи за 2022/2023 н.р.

Сфера освіти, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін в умовах воєнного стану. Усі ми вчилися та продовжуємо вчитися жити в цих нових умовах: хтось – продовжувати здобувати освіту, а хтось – працювати. Частина учасників освітнього процесу внаслідок загрози життю, бойових дій та тимчасову окупацію окремих територій вимушено перемістилася в межах України або за кордон. Переміщені за кордон батьки та здобувачі освіти потребували та все ще потребують підтримки для забезпечення можливості для продовження навчання дітей. Ще більшої підтримки потребують учасники освітнього процесу, що продовжили навчатись ти навчати в умовах ракетних загроз, відсутності електрики та інтернету, у стані постійного стресу.

Рішенням Дніпровської міської ради від 17.08.2022 №55/26 « Про організацію освітнього процесу в закладах освіти, підпорядкованих департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради» освітній процес в КЗО "СЗШ №11" ДМР у 2022-2023 н.р. організовано дистанційо.

3.1. Результати навчально-виховного процесу. Участь в олімпіадах

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та

спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

У 2022-2023 навчальному році роботу шкільного колективу було спрямовано на єдину науково-методичну проблему **«Забезпечення повноцінного функціонування освітньої системи, оперативне виявлення освітніх втрат»**.

Згідно з планом роботи адміністрації школи, шкільних методичних об'єднань проводилася цілеспрямована робота щодо розвитку, вдосконалення й підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, формування вмінь творчого використання новацій в освітньому процесі. Як наслідок в навчальному закладі були визначені такі пріоритетні завдання:

- робота колективу в умовах НУШ з учнями 1-4 класів, впровадження НУШ у 5 класіваріативної;
- посилення напряму особистісно орієнтованого навчання, поширення інтегрованого навчання з метою наближення до НУШ;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного навчання;
- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з предметів;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості учнів і вчителів.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено графік їх проведення на рік.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за рік.

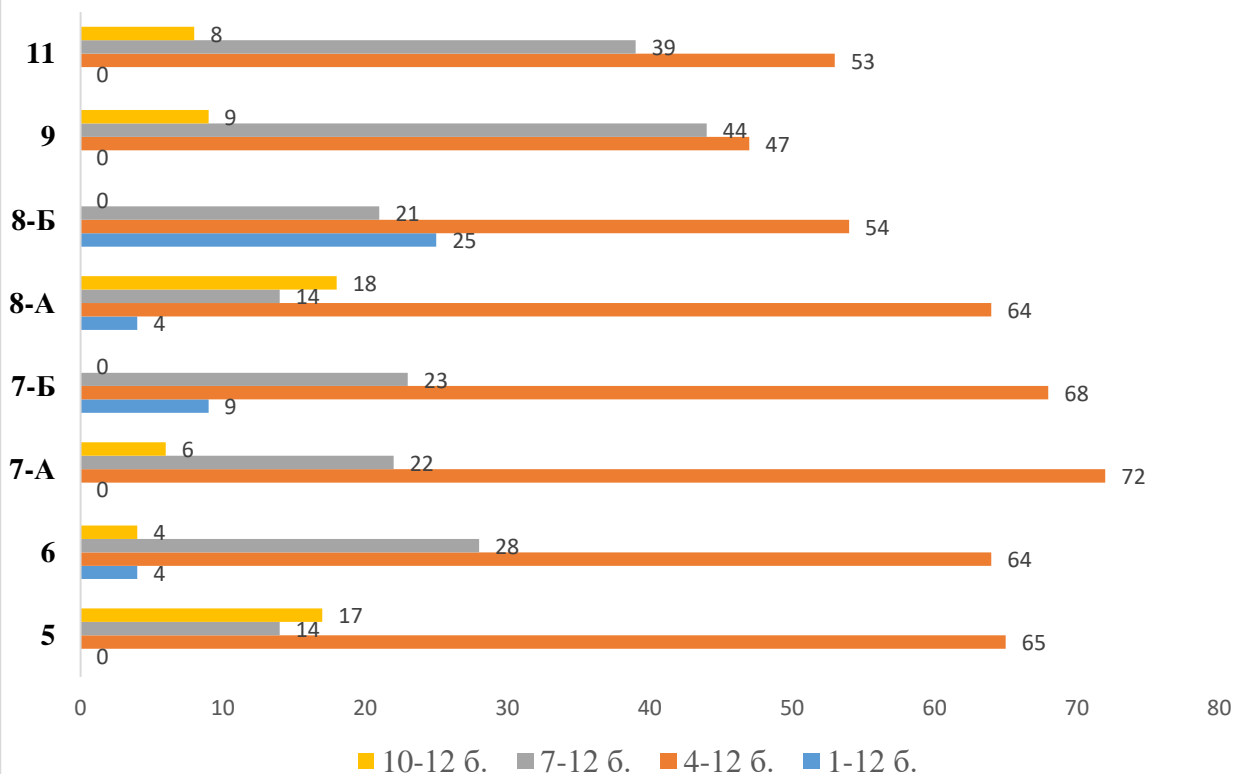
Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, наприкінці 2022-2023 н.р. адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Учні школи на кінець 2022-2023н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, основної та старшої школи.

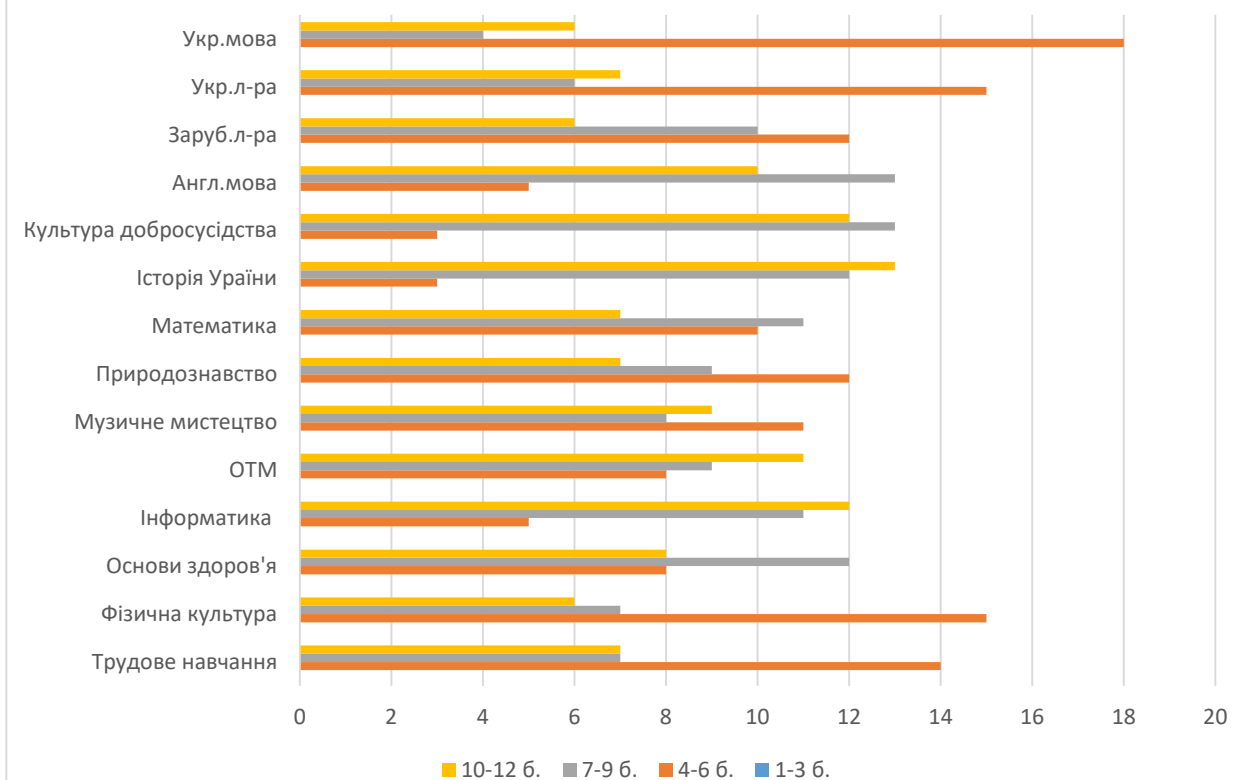
**Загальні результати навчальних досягнень учнів школи
за 2022-2023 навчальний рік подано в таблиці**



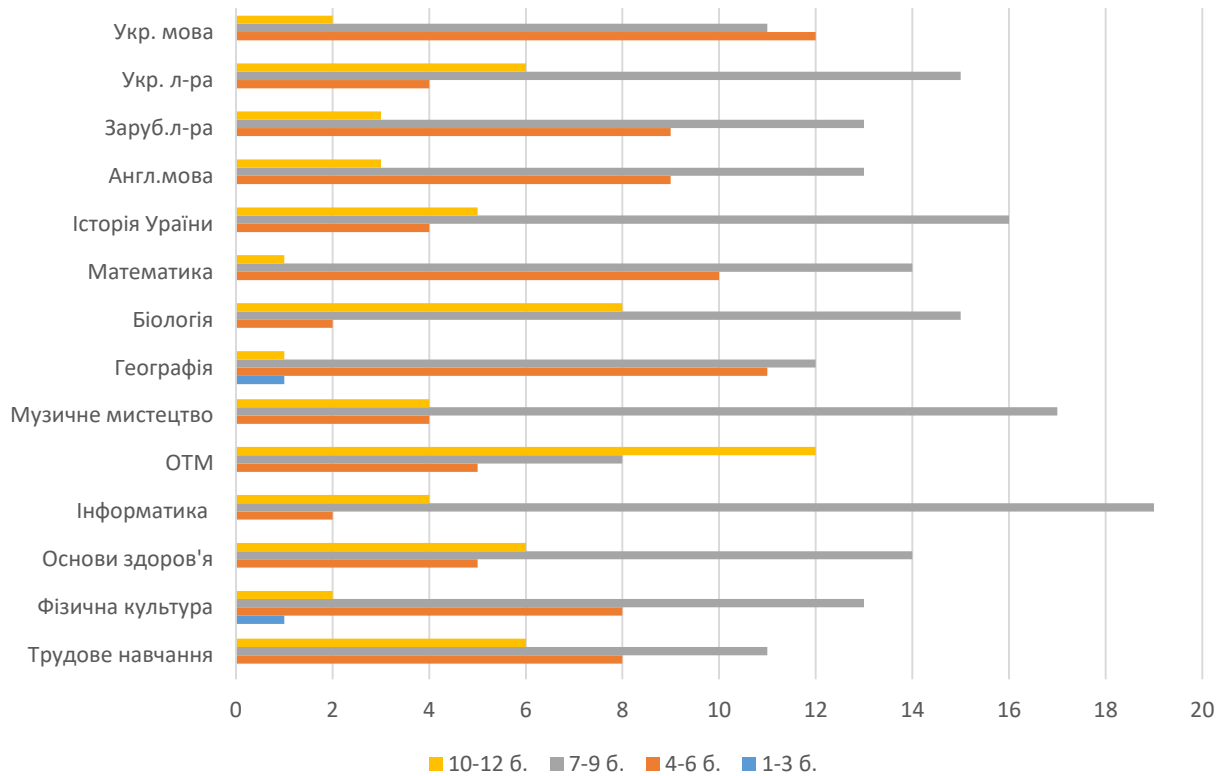
Успішність учнів за 2022-2023 н.р.



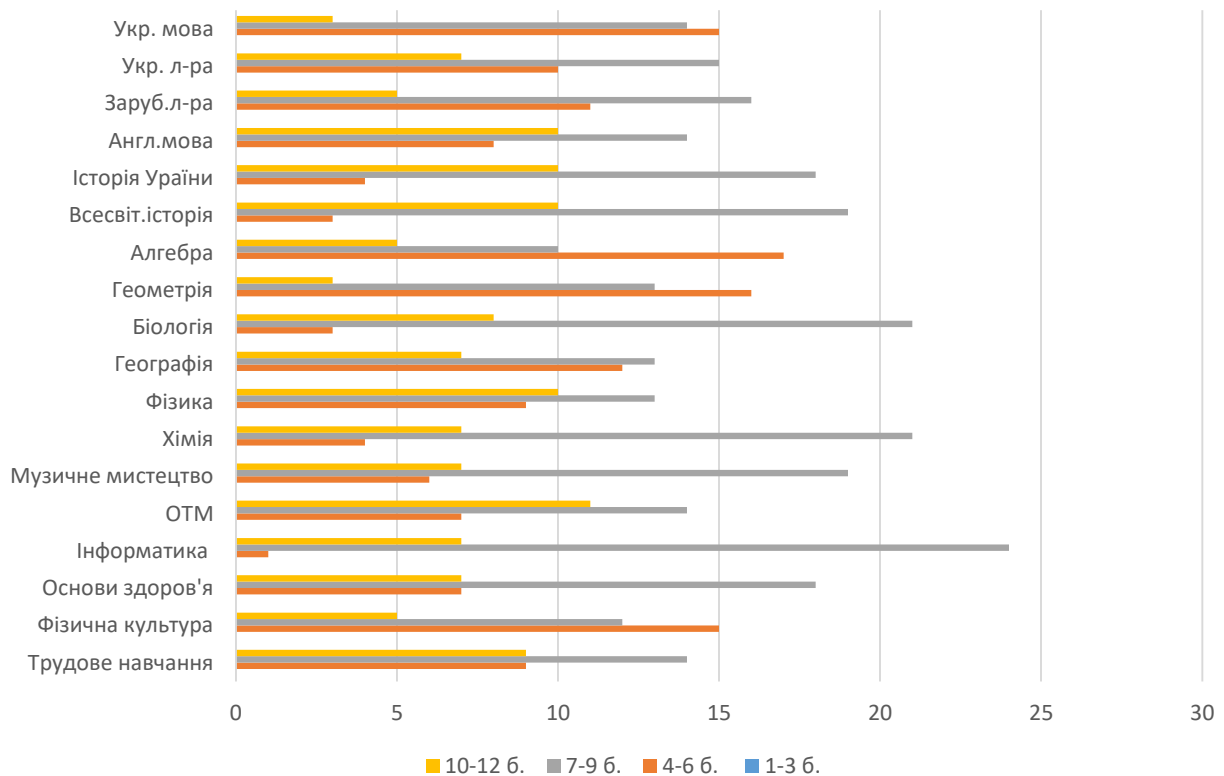
Успішність учнів 5 класу за 2022-2023 н.р.



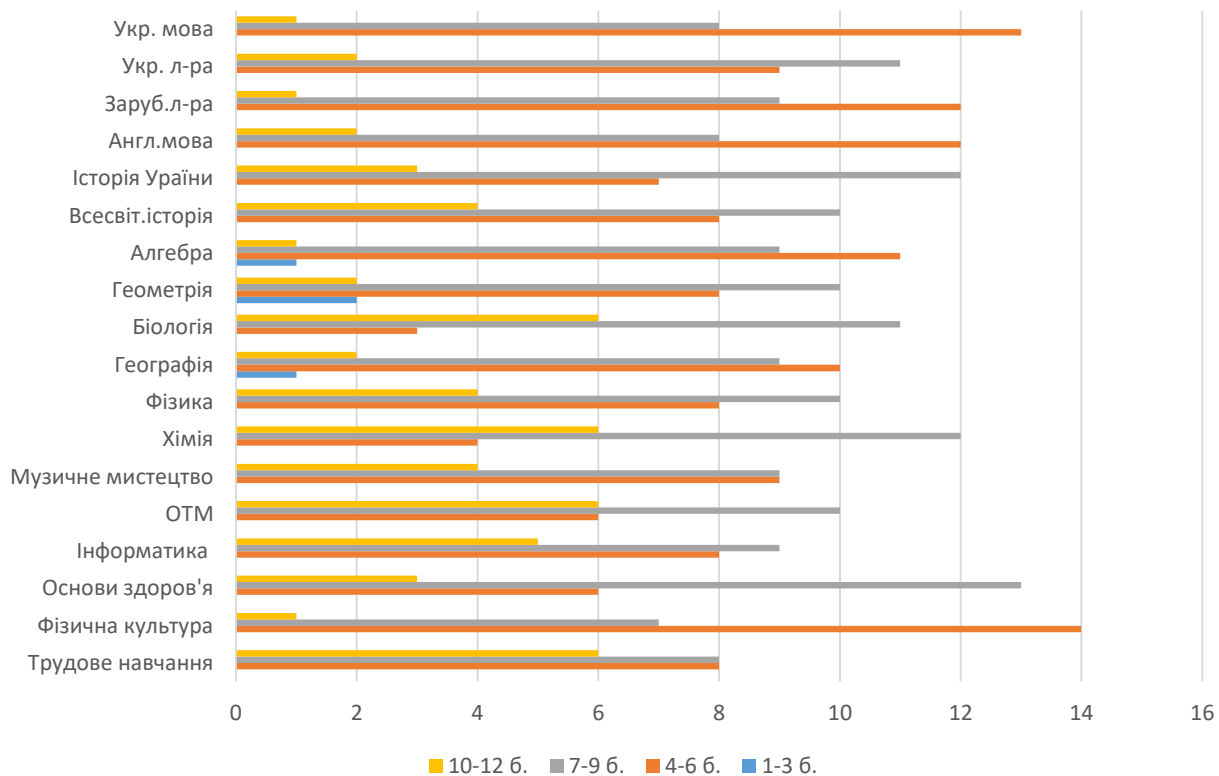
Успішність учнів 6 класу за 2022-2023 н.р.



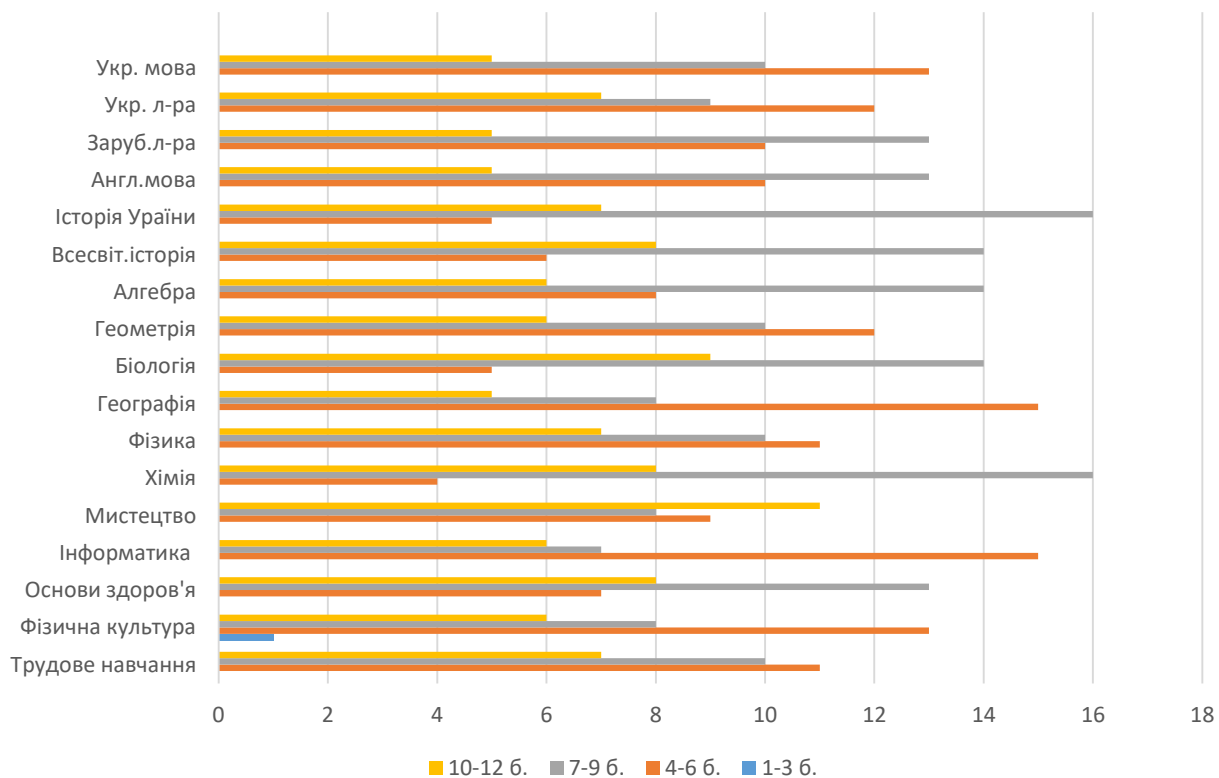
Успішність учнів 7-А класу за 2022-2023 н.р.



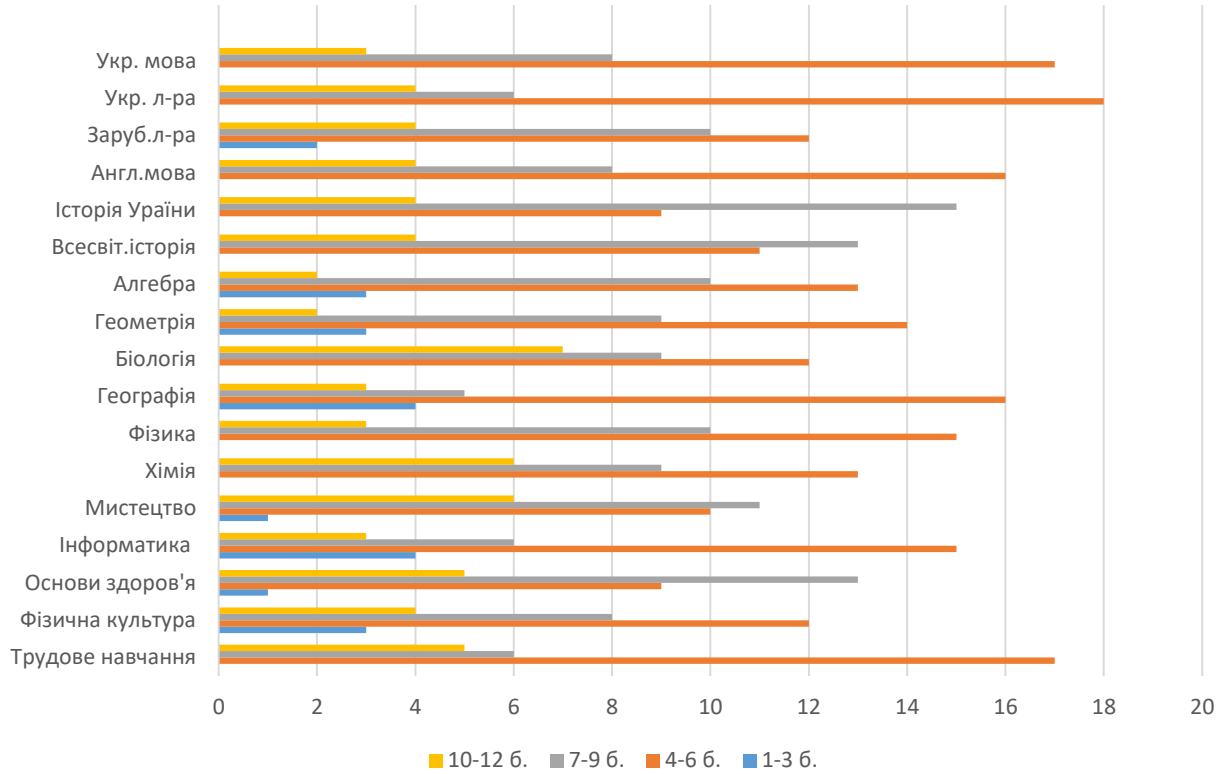
Успішність учнів 7-Б класу за 2022-2023 н.р.



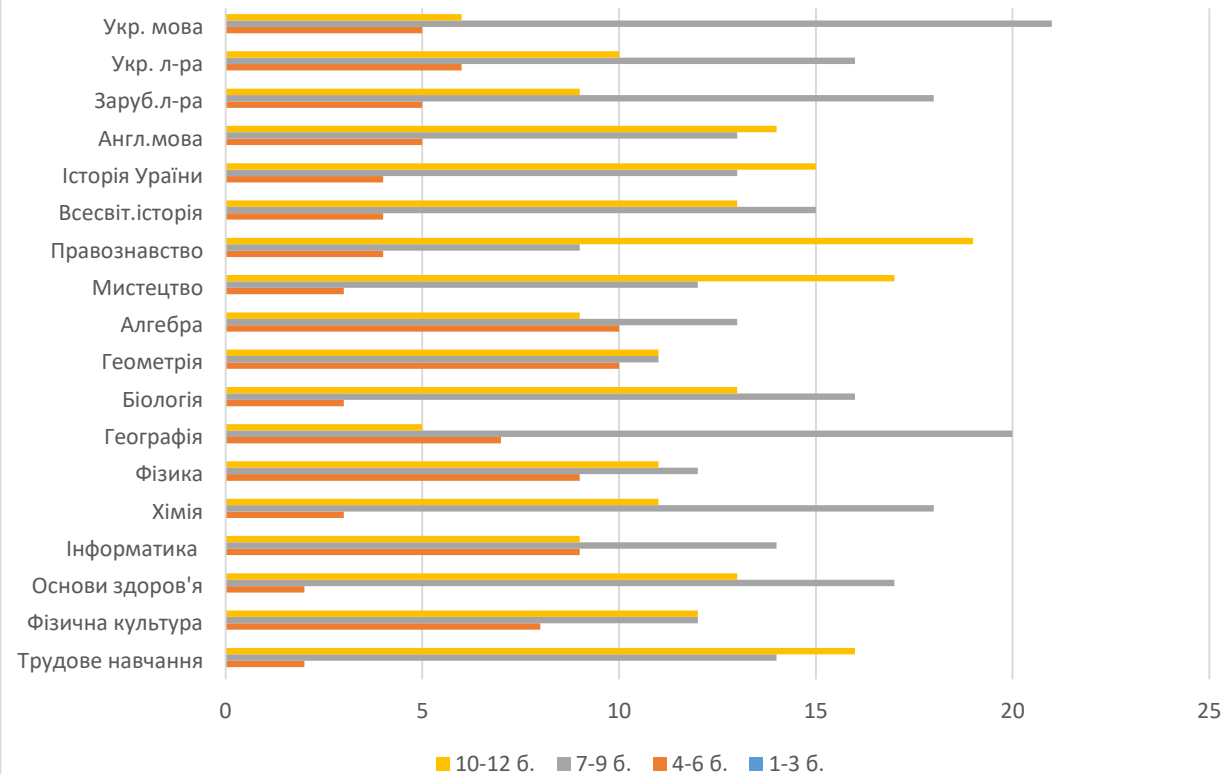
Успішність учнів 8-А класу за 2022-2023 н.р.



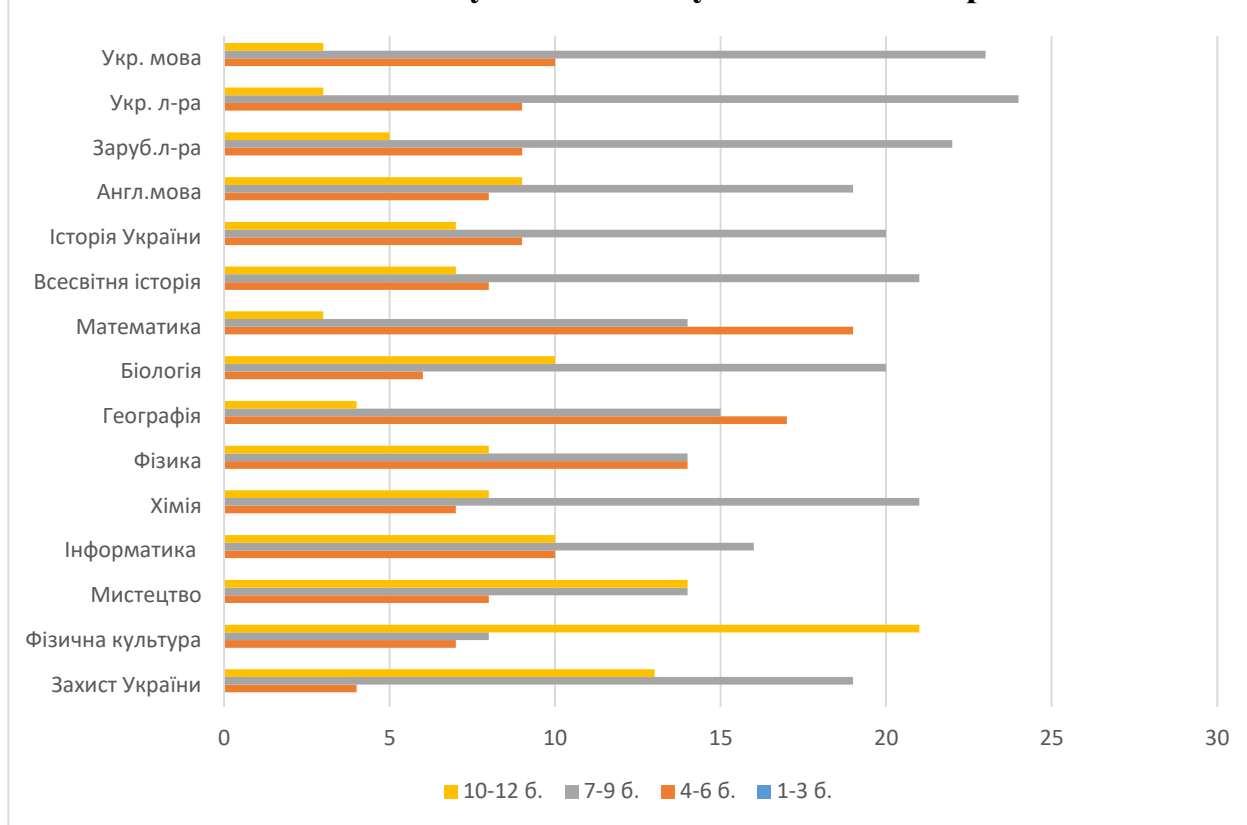
Успішність учнів 8-Б класу за 2022-2023 н.р.



Успішність учнів 9 класу за 2022-2023 н.р.



Успішність учнів 11 класу за 2022-2023 н.р.



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти більш високого рівня знань з окремих предметів. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів; на достатньому рівні – учні, які мають рівень досягнень 6 балів з одного або двох предметів. Навчання з використанням дистанційних технологій у зв'язку з дією воєнного стану негативно вплинуло на освітній процес щодо деяких учнів: ця категорія школярів не приділяла належної уваги навчання, виконання завдань, недостатнім був контроль з боку батьків, а намагання адміністрації закладу освіти протидіяти освітнім втратам за допомогою впливу на дітей та батьків шляхом проведенням тристоронніх зустрічей, не в кожному випадку призвело до позитивних результатів, тому деякі учні мають бали низького рівня знань. Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями:

- зниження якості навчальних досягнень в усіх класах, за виключенням 11 та 7-Б;
- зниження рівня успішності у 6 та 8-А,Б класах;
- підвищення рівня якості отриманих знань в учнів 11 класу;
- підвищення рівня успішності в учнів 7-Б класу.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей – всі ці фактори вливали і раніше, а в зв'язку з навчанням протягом 2022-2023 н.р. лише в онлайн режимі ще більше посилювалися. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів також залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Аналіз участі учнів школи у предметних олімпіадах

Перший тур всіх учнівських олімпіад у 2022-2023 н.р. було проведено в онлайн режимі, педагогами була запропонована учням участь у предметних олімпіадах.

Учні школи взяли участь у 10 предметних олімпіадах. Планувалася участь у 13 олімпіадах.

У таблиці надані дані про кількісний склад учнів-учасників II туру учнівських олімпіад та результати участі в II турі:

№	Предмет	Кількість учасників	Результат участі
			II тур
1	Українська мова та література (I м. - 52 б.) (I м. – 46 б.)	3	Біла Єлизавета (8-А) – II м. (41 б.) Подвижна Уляна (9 кл.) – 33,5 б. Петренко Маргарита (11 кл.) – 29 б.
2	Біологія (I м. – 76,5) (I м. – 73 б.)	2	Григоров Кирило (9 кл.) – 14 б. Літвінова Амалія (11 кл.) – 36,5
3	Історія (I м. – 86 б.) (I м. – 85 б.) (I м. – 69 б.)	3	Біла Єлизавета (8-А) – 61 б. Подвижна Уляна (9 кл.) – 67 б. Літвінова Амалія (11 кл.) – 62 б.
4	Фізика (I м. – 20 б.) (I м. – 16 б.)	2	Біла Єлизавета (8-А) – 9 б. Григоров Кирило (9 кл.) – 4 б.
5	Англійська мова (I м. – 100 б.) (I м. – 108 б.)	2	Сердюк Віолетта (9 кл.) – III м. (83 б.) Бешев Антон (11 кл.) – 69 б.
6	Географія (I м. – 48 б.)	1	Григоров Кирило (9 кл.) – 24 б.

7	Хімія (I м. – 84 б.)	1	Біла Єлизавета (8-А) – 43 б.
8	Математика (I м. – 25 б.) (I м. – 23-29 б.)	2	Мороз Владислав (9 кл.) – III м. (14 б.) Бешев Антон (11 кл.) – 4 б.
9	Правознавство (I м. – 85 б.)	1	Григоров Кирило (9 кл.) – 51 б.
10	Інформатика (I м. – 682 б.)	2	Мороз Владислав (9 кл.) – 0 б. Бешев Антон (11 кл.) – III м. (300 б.)
	Всього	19	

Кількість учасників II туру склала 16% від загальної кількості учнів 8-9, 11 класів. Не всі учні-учасники мали можливість відправити виконані роботи з об'єктивних причин : відсутність електропостачання, інтернету.

Найбільша кількість учасників – це учні, які брали участь в олімпіадах з української мови та історії – 16% від кількості учасників олімпіад, в олімпіадах з англійської мови, математики, біології, фізики, інформатики – 11%, в олімпіадах з географії, хімії, правознавства – 5%.

Аналіз результативності участі у II (міському) турі олімпіад дає наступні результати: призові місця посіли учні-учасники предметних олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, математики, інформатики (1 - II місце та 3 - III місце). Кількість учасників II туру, які посіли призові місця, складає 23,5% від загальної кількості учасників II туру.

Учнівські олімпіади в онлайн режимі проводяться вже 3 рік поспіль.

№	Навчальний рік	Кількість учасників	Кількість переможців (призові місця)
		II тур	II тур
1	2021-2022	27	6
2	2022-2023	19	4

У порівнянні з 2021-2022 н.р. кількість учасників II туру зменшилась на 30%, але цьому є об'єктивні причини: участь в олімпіадах лише учнів 8, 9, 11 класів згідно з Положенням про Всеукраїнські олімпіади (у 2021-2022 н.р. в олімпіадах також брали участь учні 6,7,10 класів).

Кількість учнів, які посіли II та III (призові) місця у II (міському) турі в 2022-2023 н.р., зменшилась на 33% у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком, у порівнянні загальної кількості учасників та переможців відсоток переможців у 2022-2023 навчальному році знизився на 1%, склав 21%, у 2021-2022 навчальному році

складав 22%. У поточному році додалися предмети, в олімпіадах з яких учні посіли призові місця.

№	Предмет	Кількість переможців (призові місця) II туру	
		2021-2022	2022-2023
1	Українська мова	--	1
2	Біологія	--	--
3	Історія	--	--
4	Фізика	--	--
5	Англійська мова	2	1
6	Географія	4	--
7	Хімія	--	--
8	Математика	--	1
9	Правознавство	--	--
10	Інформатика	--	1

Таким чином, у 2021-2022 н.р. учні закладу посіли призові місця з 2 предметів: англійська мова, географія; у 2022-2023 н.р. – з 4 предметів; українська мова та література, англійська мова, математика, інформатика.

У III (обласний) тур олімпіад учні школи не перейшли.

У наступній таблиці представлений порівняльний аналіз участі учнів закладу в олімпіадах за три останні навчальні роки.

№	Предмет	Рік		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Кількість учасників		
		II тур		
1	Українська мова	4	9	3
2	Біологія	1	0	2
3	Історія	5	1	3
4	Фізика	3	0	2
5	Англійська мова	6	7	2
6	Географія	4	7	1
7	Хімія	1	0	1

8	Математика	5	3	2
9	Правознавство	---	0	1
10	Інформатика	Інформація відсутня	---	2
		29	27	19

Аналізуючи кількісний склад учасників олімпіад за останні три роки слід відзначити зменшення кількості учасників за вказаними роками. Але має місце зріст участі в олімпіадах з деяких предметів. Так, у 2020-2021 н.р в олімпіаді з біології взяв участь 1 учень, у 2021-2022 н.р. – учасників не було, у 2022-2023 н.р. – 2 учня, що на 50% більше, ніж у 2020-2021 н.р., та на 200%, ніж у 2021-2022 н.р.; в олімпіадах з фізики та інформатики не було учасників у 2021-2022 н.р., у 2022-2023 н.р. кількість збільшилася на 200%; на 100% зросла кількість учасників олімпіади з хімії, також на 100% зросла кількість учасників олімпіади з правознавства, а в олімпіаді з історії – на 200% .

Слід зазначити, що у 2022-2023 н.р. для участі в олімпіадах з біології, математики, географії була зареєстрована більша кількість учасників, але в зв'язку з проблемами технічного характеру: несвоєчасне надходження інформації на зареєстровані акаунти або взагалі ненадходження завдань на акаунти реєстрації, учні не змогли взяти участь в олімпіадах. Звернення учнів до відділу технічної підтримки не завжди знаходили відповіді.

Проаналізовано участь здобувачів освіти в олімпіадах по класах. А саме: найбільше учнів, які взяли участь в олімпіадах, у 9 класі – 4. Далі кількість учасників наступна:

11 клас – 3 учні,

8-А клас – 1 учениця.

Загальна кількість учасників олімпіад складається з 8 учнів (учні брали участь у декількох олімпіадах).

Розподіл участі учнів школи у II турі олімпіад за предметами та класами поданий в наступній таблиці.

№	Предмет	Учасники				Всього
		8-А	8-Б	9	11	
1	Українська мова	1	0	1	1	3
2	Біологія	0	0	1	1	2
3	Історія	1	0	1	1	3
4	Фізика	1	0	1	0	2
5	Англійська мова	0	0	1	1	2
6	Географія	-	-	1	-	1
7	Хімія	1	0	0	0	1
8	Математика	0	0	1	1	2
9	Правознавство	-	-	1	0	1

10	Інформатика			1	1	2
		4	0	9	6	19

Більшість учнів-учасників олімпіад брали участь у декількох змаганнях з різних предметів. Так, учень 9 класу Григоров Кирило та учениця 8-А класу Біла Єлизавета взяли участь в 4 олімпіадах (правознавство, біологія, географія, хімія та українська мова і література, історія, фізика, хімія відповідно). Біла Єлизавета посіла II місце в олімпіаді з української мови та літератури. Учні 11 класу Бешев Антон і Літвінова Амалия взяли участь у 3 олімпіадах (англійська мова, математика, інформатика та біологія, історія, фізика відповідно); Бешев Антон посів III місце в олімпіаді з інформатики. Учень 9 класу Мороз Владислав брав участь у 2 олімпіадах (математика, інформатика), посів III місце в олімпіаді з математики. В олімпіаді з української мови та літератури взяли участь учениці 9 класу Подвижна Уляна та 11 класу Петренко Маргарита; учениця 9 класу Сердюк Віолетта взяла участь в олімпіаді з англійської мови, де посіла III місце.

Таким чином в 10 олімпіадах з різних предметів взяли участь всього 8 учнів. Планувалася участь 12 учнів.

Підсумовуючи участь учнів закладу в II (міському) турі предметних олімпіад, слід відзначити високу результативність команди учнів закладу в олімпіадах з української мови, англійської мови, математики та інформатики та роботу вчителів щодо підготовки учнів (Онищенко О.Д., Тішакової І.В., Марусової І.В., Чернякової Г.В.), відмітити ретельну підготовку учнів та роботу вчителів щодо участі в олімпіадах з англійської мови (учитель Тішакова І.В.), української мови (учителі – Воронько О.В., Онищенко О.Д., Попова Т.М.), а також історії (учитель – Ступак О.М.), математики (учитель Марусова І.В.), інформатики (учитель Чернякова Г.В.).

Протягом навчального року відбулося 4 засідання предметних кафедр, на яких розглядалися актуальні питання:

- організація роботи школи над науково-методичною проблемою;
- ознайомлення з інструктивними та методичними листами Міністерства освіти і науки України;
- розгляд та обговорення навчальних програми, підручників та посібників;
- ознайомлення з новинками методичної та психолого-педагогічної літератури;
- обговорення результатів діагностичних робіт;
- обговорення стану викладання предметів, рівня знань, умінь і навичок учнів з навчальних предметів;
- звіти про курсову підготовку з метою пропагування педагогічного досвіду;
- аналіз результатів I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика;
- здійснення професійної орієнтації учнів на уроках та у позакласній роботі з урахуванням вимог загальноєвропейського освітнього процесу;
- стан виконання навчальних програм;
- аналіз якості знань, умінь і навичок з предметів за результатами навчального року;

- стан про підготовки учнів до НМТ тощо.

Кожна предметна кафедра працює за власною темою. У наявності плани роботи та протоколи засідань предметних кафедр.

Важливими задачами роботи педагогічного колективу є особлива увага щодо підвищення результативності уроку, забезпечення усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, вироблення під час занять практичних і пізнавальних умінь, здійснення самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Педрада — це орган, який має залучати педагогів до обговорення найважливіших питань побудови освітнього процесу. Однак роками сформовано такий образ педагогічної ради, на якій:

- затверджують плани, програми
- підбивають підсумки роботи за навчальний рік
- приймають рішення про випуск і переведення учнів у наступні класи

Такими є традиційні засідання, що проходять у форматі доповідей та виступів педагогів, заздалегідь узгоджених із керівництвом. Та все ж інтерес звертається до іншої форми проведення педради — нетрадиційної, яка спрямована на розвиток творчих здібностей учителя, провокує дискусію.

Сучасна педагогічна рада — поняття широке і нечітке. Тут можна розуміти інноваційну, інтерактивну, нестандартну форми проведення педради, а чи яку іншу, не менш цікаву. Ми ж зупинилися на методі брейнштормінгу, або мозкового штурму, який дедалі більше входить в освітню практику і є ознакою нетрадиційного підходу у виборі форм роботи з педагогами. Цікавими та корисними, для всіх учасників, стали педради «Шляхи реалізації Концепції національно патріотичного виховання учнівської молоді, формування в неї національної свідомості в умовах сучасної школи» (січень 2023, робоча група на чолі із Кругляк О.Г.) та «Творче переосмислення освітньої діяльності та самоосвіти вчителя при використанні дистанційних технологій навчання. Практичні надбання» (лютий 2023, робоча група на чолі із Зайцевої Н.М.)

3.2 Реалізація НУШ 1-4 класів, 5 клас

З вересня 2018 року в усіх школах України першокласники навчаються за моделлю Нової української школи.

А з 01.09.2023 року ці учні розпочали навчання в середній школі. Ці діти вже звикли до нових підходів у навчанні, організації освітнього середовища, оцінюванні та побудові взаємин з однокласниками та вчителями. Одним із ключових компонентів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке передбачає перегляд зміни фізичного, просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання. Кожен учитель початкових класів працюватиме не просто в світлому затишному класі, а й матиме технічно обладнане комп'ютеризоване місце.

У нашому закладі вже створено такі кабінети, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивації до навчання. Тут є мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової, командної та проектної роботи. Відокремлена зона відкриттів для тих речей, що розпалюють уяву дитини. Вона містить мистецькі матеріали, фотоапарат, музичний центр, настільні ігри, веселі книги та журнали. Деякі учні воліють працювати на самоті, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати. Запасний стіл і стільці можна використовувати для зони тиші. Також кабінети обладнані сучасними технічними засобами: комп'ютерами для вчителя та учнів, проектором, плазмовим телевізором, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища.

Нова українська школа, безумовно, базується, зокрема й на найкращих здобутках традиційної освіти минулих років, але й має низку кардинальних відмінностей. Насамперед це – мета створення освітнього середовища. На відміну від традиційної школи, НУШ акцентує увагу не лише на академічному навчанні, а й соціально-емоційному розвитку.

Таке освітнє середовище, на відміну від традиційної школи, **не обмежується будівлею навчального закладу та класом** – отримувати знання можна де завгодно й у будь-який час.

Весь рік ми працювали онлайн. Це дуже хвилювало, турбувало усіх учасників освітнього процесу.

Натомість онлайн відкрив доступ до ширшого вибору навчальних ресурсів. Тут на перший план виходить індивідуалізація навчання, тобто вибудовування траєкторії індивідуального навчання, коли кожен учень виконуватиме завдання, що відповідають його чи її можливостям. Однак у випадку дистанційної освіти складно створити класний колектив, тому обов'язково потрібно було організувати додаткові неформальні зустрічі для дружнього спілкування. Щоранку, о 8.15, класоводи та класні керівники проводили онлайн «Ранкові зустрічі».

Зворотний зв'язок між учителем і учнем за умови асинхронного онлайн-навчання може відбуватися зі затримками, що не сприяє швидкому встановленню довірливого контакту так, як це можливо за очного навчання.

Але в будь-якому випадку першочергове завдання вчителя – створити клас, який працюватиме на основі спільних цінностей, прозорих правил, поваги та співпраці, а не конкуренції. Це сприятиме не лише зовнішній, але і внутрішній мотивації учнів до навчання.

Саме тому основне завдання освітнього середовища Нової української школи – створити спільноту, що навчається, атмосферу безпеки, поваги та взаємодії, де вчитель піклується про учня та допомагає йому / їй розвиватися.

ЩО ЗМІНИЛОСЯ ДЛЯ БАТЬКІВ?

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на тісній співпраці, спілкуванні, взаємодії між учнем, учителем і батьками.

Батьки учнів нашої школи тісно співпрацюють з учителями у такий спосіб:

□ беруть участь у постійному діалозі, у тому числі – під час ранкових зустрічей, тренінгів, батьківських зборів, круглих столів, конференцій тощо;

□ організують додаткову комунікацію («батьківські зустрічі», обміни книжками та іграми);

□ допомагають в організації виховних заходів, проведенні класних і позашкільних занять, є учасниками конкурсів, змагань.

Коли батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюють з учителем, дитина бачить, що всі значимі для неї дорослі піклуються про неї. Відтак зростає мотивація до навчання, самоповага.

Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Ось чому педагогічний колектив закладу намагається зробити школу і дім одним цілим для дитини.

Перші підсумки впровадження НУШ у 5 класі.

Одним із основних впроваджень освітньої реформи є програма Нової української школи.

Особливістю НУШ є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінилися просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, зросла частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі.

Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання сучасних ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання тощо.

У школярів не згасає мотивація до навчання, кожен потребує уваги на особистісному рівні.

Учням подобаються ранкові зустрічі, які спрямовані на розвиток, співпрацю, вчать працювати в команді, мають гарний емоційний вплив на дітей. Вихованці виконують багато цікавих групових завдань, практикують обговорення в колах, зближуються і не бояться один одного, вчаться толерантно спілкуватися та мислити критично.

У свою чергу, зміни відчули в освітньому процесі не лише учні, а й батьки та вчителі. Педагоги досить відповідально віднеслися до змін і стандартів методики НУШ, активно впроваджують із дітьми.

Було організовано проходження підготовки для роботи за програмою НУШ усіх педагогів, що викладають у 5 класі. Це дало змогу сповна забезпечити кадрову складову впровадження Нової української школи в освітній простір. Педагог отримав свободу дій – самостійно обирає навчальні матеріали, імпровізує та експериментує моделюючи програми.

Нова українська школа має на меті формувати сучасну людину, успішність якої в наш час передбачає наявність громадянської, соціальної компетентностей, вміння спілкуватися з людьми, збереження власного здоров'я, вміння володіти своїм емоційним станом, навчатися впродовж життя, критичне мислення, підприємливість та інноваційність. І всі ці компетентності знайшли своє відображення в Концепції НУШ.

Школа стає наближеною до реального життя. Учні зможуть практично застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

3.3. Результати атестації вчителів. Проходження курсів підвищення кваліфікації. Самоосвіта

Відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135), була проведена атестація педагогічних працівників у 2022-2023 н.р.

Атестація педпрацівників відіграє основну роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого педагога, творчого колективу. Саме цьому була підпорядкована атестація в нашому закладі. До складу атестаційної комісії I рівня залучено 7 компетентних педагогів. Між членами АК чітко розподілено обов'язки. Робота комісії проводилась відповідно до календарного плану роботи щодо організації і проведення атестації педпрацівників.

У 2022-2023н.р. в закладі проатестовано 5 педпрацівників, що складає 22 % від загальної кількості педпрацівників.

Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації, були:

- стимулювання неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

- визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи встановлюються кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях шкільних предметних кафедр.

На початку атестаційного періоду адміністрацією школи були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. У закладі освіти були оформлені куточки з атестації, інформаційні стенди, проводились методичні наради. Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради, методичної ради закладу освіти.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного педагога, що атестувався, через курсову перепідготовку при КЗВО «ДАНУ» ДОР, проведення відкритих заходів, моніторингу рівня педагогічної майстерності педпрацівників, їх самоаналіз та аналіз, оцінювалася якість роботи педагогів через картку комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в між атестаційний період. Атестаційна комісія закладу проявляла принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримувалися наступності у підвищенні категорій, звертала увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у конкурсах фахової майстерності, результативність участі їх вихованців у предметних олімпіадах, змаганнях, конкурсах.

Атестація здійснювалася шляхом проведення "зрізів навчальних досягнень учнів", контрольних робіт, відвідування уроків, позакласних заходів; здійснення аналізу освітнього процесу в закладі з урахуванням думки колег - викладачів та учнів. Аналіз показників проведення атестації педагогічних працівників свідчить

про достатній рівень роботи педагогічного колективу, використання педагогами закладу новітніх технологій навчання.

Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи; в системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:

- підвищення рівня теоретичної (предметної) і психолого-педагогічної підготовки;

- організація роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;

- систематичне вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки;

- збагачення новими педагогічними технологіями, формами і методами навчання та виховання, у тому числі використання новітніх технологій онлайн навчання;

- підвищення загального рівня професійно-педагогічної культури, надання допомоги у розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.

Адміністрація закладу дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестації педагогів.

Позитивним є те, що під час атестаційного періоду не було допущено порушень Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Всі атестовані пройшли курсову перепідготовку, що підтверджено копіями свідоцтв підвищення кваліфікації.

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі викладачів, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів.

Важливо, щоб педпрацівники, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й в між атестаційний період. Слід розглядати питання власних публікацій в педагогічній пресі.

Проблеми, які залишилися недостатньо вирішеними в ході атестації:

- у закладі мало педагогів, які мають відповідні напрацювання, друкуються в фаховій та періодичній пресі;

- недостатня активність педагогів в між атестаційний період щодо участі у конкурсах, підготовки учнів-учасників МАН.

Атестація педпрацівників у 2022-2023 навчальному році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності викладачів, впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

Педагогічний колектив складається з 23 педпрацівників, 21 з яких має повну вищу освіту, 1 – базову вищу освіту, 1 – спеціальну освіту. Серед педагогів мають

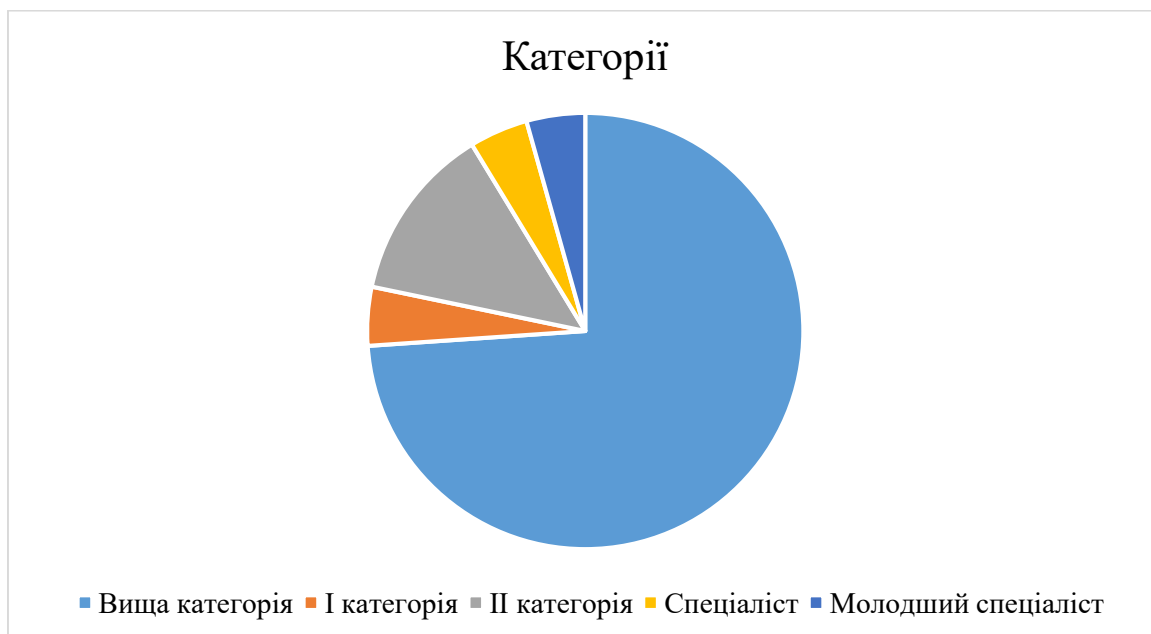
- вищу категорію – 17;

- I кваліфікаційну категорію – 1;

- II кваліфікаційну категорію - 3;

- категорію «спеціаліст» – 1;

- категорію «молодший спеціаліст» - 1;
- Звання «учитель-методист» – 5;
- Звання «старший вчитель» – 11;
- Звання «Відмінник освіти» - -
- Звання «Заслужений учитель» - 0
- Звання «Народний учитель» - 0



IV. Якісний склад педагогічного колективу:

Підвищення освітнього рівня працівників є першочерговим завданням адміністрації школи, тому цілеспрямовано професійному саовдосконаленню педагогічних кадрів надається підвищена увага. Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педапрацівників щодо змісту, методів, форм проходження курсів.

У школі складено перспективний план курсової перепідготовки вчителів. Паралельно з цим широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. У систему методичної роботи включено заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, педагогічні ради, презентації, майстер-класи. Таким чином, формування ключових компетенцій вчителя є пріоритетним напрямом системи підвищення кваліфікаційного рівня.

3.4. Внутрішкільний контроль. Предметні тижні

Відповідно до Статуту комунального закладу, Концепції розвитку закладу, перспективного та річного планів роботи здійснюється внутрішкільний контроль як одна з функцій управління, що має стратегічну спрямованість та відображає пріоритети розвитку закладу. Система внутрішкільного контролю постійно оновлюється й забезпечується документами планування роботи: річним планом, графіком внутрішкільного контролю, розкладом уроків, графіком роботи гуртків, щотижневим плануванням, циклограмами з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протягом навчального року в школі здійснювалися тематичний, попереджувальний, класно-узагальнюючий, персональний контроль, результати

якого висвітлювалися в наказах, обговорювалися на засіданні методичних рад, методичних об'єднань, нарадах при директорові, педагогічних радах. Все ґрунтовнішими за глибиною аналізу діяльності закладу стає творчий звіт директора та членів адміністрації перед батьківською громадою, який є підведенням підсумків за навчальний рік в питанні ефективності та раціональності прийнятих рішень щодо стратегії розвитку школи.

Звіт – педрада «Круглий стіл» від 29.08.2022 року завершився оцінкою організаційно-педагогічних форм діяльності та визначив ключові проблеми для подальшого розвитку з урахуванням певних уроків, рекомендацій та тенденцій впровадження інноваційних технологій. Таким чином, система внутрішкільного контролю та управлінської діяльності щорічно оновлюється (за необхідністю), має стратегічну спрямованість та відображає пріоритети розвитку закладу освіти.

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів через підготовку, організацію і проведення показових уроків, обміну педагогічними знахідками, підвищення педагогічної майстерності, залучення вчителів до творчого пошуку, протягом навчального року вчителі під час своїх предметних тижнів провели показові уроки та заходи: Воронько О.В., Кругляк О.Г., Лобашева О.В., Міхіна Д.Д., Ткаченко Л.І.

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2022-2023 навчальний рік у питанні актуальності та необхідності впровадження нових методик як фактору підвищення ефективності та якості освітнього процесу, особливо в умовах організації навчання з використанням дистанційних технологій, сконцентрував увагу адміністрації, голів методичних об'єднань на реалізацію основних напрямків методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, захисту презентації родзинок фахової майстерності, виступах на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, педагогічних читаннях, методичних об'єднаннях; організація підвищення кваліфікації вчителів).

Вивчення стану викладання окремих предметів та досвіду роботи окремих вчителів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2022-2023 н.р. було вивчено стан викладання української мови та літератури, англійської мови, мистецтва та технологій, викладання початкових класів. Вивчався досвід роботи педагогів: Воронько О.В., Кругляк О.Г., Лобашевої О.В., Міхіної Д.Д., Ткаченко Л.І.

Проведена робота свідчить про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Матеріали за результатами перевірки були узагальнені і обговорені на засіданнях методичних комісій учителів-предметників, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

3.5 Організація гарячого харчування школярів

У 2022- 2023 навчальному році харчування учнів у закладі не організоване. Освітній процес у дистанційному форматі.

3.6 Результати роботи з дітьми з ООП

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

У 2022- 2023 н.р , що у закладі навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами у інклюзивних класах.

Інклюзивним навчанням охоплено 3 класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи - заступника директора з навчально-виховної роботи Чіч Л.Л.

З учнями інклюзивних класів працюватимуть спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель - логопед, практичний психолог. З 01 вересня в школі введено посади «асистент –вчителя» - 2 ставки, з 01 листопада ще 1 ставка.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками міської ПМПК. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Міською ПМПК рекомендовано корекційно - розвиткові заняття з урахуванням програми для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та програми інтенсивної педагогічної корекції. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Корекційно-розвиткова робота вчителем-логопедом спрямовується на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота вчителя-дефектолога реалізується під час занять з корекції розвитку. Дані заняття базуються на спеціально розроблених програмах для дітей із затримкою психічного розвитку та для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Основний напрямок роботи вчителя-дефектолога – це корекція пізнавальної діяльності. Робота практичного психолога по корекції розвитку емоційно-вольової сфери була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи. Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання кімнати для занять, яка б сприяла корекції певних відхилень у розвитку дитини. Тому у школі має бути

створено ресурсну кімнату, у якій умовно поділений на 2 зони: «навчальна зона», «ігрова зона» та медіатека.

4. Аналіз виховної роботи КЗО «СЗШ № 11» ДМР

Виховна робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Концепції «Нова українська школа», «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді». У закладі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення.

В умовах творення Української держави особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток. Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

Враховуючи завдання національного виховання, визначені в Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота зі здобувачами освіти була проведена за такими компетентностями виховання: громадянська компетентність (національно-патріотичне виховання), соціальна компетентність, загальнокультурна компетентність, здоров'язберезувальна компетентність, міжпредметна компетентність (в т.ч. екологічний компонент), інформаційно-комунікаційна компетентність (в т.ч. безпека в інтернеті), запобігання та протидія булінгу, запобігання та протидія домашньому насильству та насильству за ознакою статі, профілактика правопорушень та злочинів, вживання наркотичних і психотропних речовин. Пріоритетним напрямком виховної роботи був духовний розвиток дитини.

Діяльність методоб'єднання класних керівників була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у здобувачів освіти.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики. У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування

нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть розвиток держави як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності за природу як за національне багатство, здорового способу життя, готовності до змін та до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України. Основною метою національно-патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей українського народу, національної самобутності. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань нашого народу. Працюючи над реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив свою виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України.

Відповідно до розпорядження КМУ від 07 грудня 2016 року № 954-р «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві», враховуючи Рекомендації щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України, затверджених наказом МОН України від 07 вересня 2000 року № 439, наказу МОН від 09.02.2017 року № 75/0/212-17 «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них серед учнівської та студентської молоді області», наказу МОН України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді з метою введення поваги до державних символів у ранг пріоритетних елементів патріотичного виховання та формування в учнівської молоді свідомого дотримання почестей та правил поведінки щодо державних символів в повсякденному житті, під час урочистих і офіційних заходів та з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, в усіх класних кімнатах оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками та класоводами під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки нашої держави, всі урочистості супроводжувались Гімном України.

Зараз українці переживають один із найважчих періодів. Війна змінила звичне життя людей, в тому числі й шкільне життя. Навчання у 2022-2023 н.р. відбувалось у дистанційному форматі, було змінено структуру освітнього процесу,

розклад дзвінків, форми проведення заходів. Велика увага приділялась безпеці під час проведення уроків та виховних заходів, в тому числі дії під час сигналу «Повітряна тривога», щодня відбувались ранкові зустрічі, де класні керівники проводили опитування учнів щодо фізичного та психологічного самопочуття, а також систематично проводили бесіди з безпечної поведінки під час воєнного стану. При незвичних умовах освітнього процесу, темпи роботи залишаються незмінні. Зараз як ніколи важлива педагогічна, морально-психологічна підтримка як для дітей, так і для дорослих. Наші учні розуміють, що світ змінюється. Він стає світом людини і для людини, в якому будуватиметься культура життя, а не смерті, світом, в якому людське життя, його цінність буде наріжним каменем демократії, міжнародного права та нових глобальних економічних стосунків.

Виховуючи повагу до історичного минулого та сьогодення нашого народу, учні беруть участь у різноманітних шкільних, районних та міських заходах, що надає їм не лише неоціненний досвід набуття навичок науковості, пошуковості, але й учити поважати традиції свого народу, його велику культурну спадщину.

З метою виховання поваги учнів до традицій українського народу в 2022-2023 н.р. в закладі було проведено такі виховні години:

- День Захисників і Захисниць України;
- День української писемності та мови;
- День Гідності і Свободи;
- День Збройних сил України;
- День пам'яті жертв Голодомору;
- День Соборності України;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День Пам'яті Героїв Небесної Сотні;
- День рідної мови;
- Заходи з нагоди відзначення Дня народження Т. Г. Шевченка;
- День вишиванки;
- День пам'яті та примирення;
- День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу;
- День Героїв.

Колективні творчі справи не тільки сприяють формуванню особистості з активною громадянською позицією, а й вчать жити і працювати в колективі, сприяють адаптації до сучасного соціуму, духовно збагачують особистість учня, допомагають в осмисленні життєвих цінностей, у вивченні сучасних реалій життя і перспектив розвитку особистості.

Так, у 2022-2023 н.р. учні закладу мали змогу брати участь в таких загальношкільних виховних онлайн-заходах: свято Першого дзвоника, День захисників та захисниць України, День українського козацтва, День Гідності і Свободи, День Збройних сил України, День Соборності України, День пам'яті Героїв Небесної Сотні, День вишиванки та інші.

Протягом 2022-2023 н.р. всі учасники освітнього процесу (вчителі, учні, батьки) долучались до волонтерської діяльності. Зокрема, це допомога ЗСУ: продукти харчування, ліки, консервація, засоби гігієни, солодощі, чай, кава, окопні свічки, маскхалати. Для підтримки морального духу воїнів учні закладу малювали малюнки, писали листи, виготовляли браслети-обереги тощо. Окрім того, заклад

долучився до акції #BOOKSHARING зі збору книжок українською мовою для українців-переселенців.

З метою виховання поваги, шанобливого ставлення до мови, культури, популяризації української мови в 2022-2023 н.р. у закладі проводились заходи за Програмою розвитку і функціонування української мови «Українською, будь ласка», а саме: вересень 2022 року – онлайн круглий стіл «Говори українською! Це – круто!», жовтень 2022 року – арт-бачення «Мудрість українського народу в слові», листопад 2022 року – онлайн флешмоб «В поезії – душа народу» до Дня української писемності та мови, грудень 2022 року – інфографіка «Українська мова калинова», січень 2023 року – челендж «В єдності наша сила» до Дня Соборності України, лютий 2023 року – онлайн-гра «Знавці рідної мови», березень 2023 року – онлайн флешмоб «О, слово рідне, хто без тебе я?» до Шевченківських днів та Всесвітнього дня поезії, квітень 2023 року – веб-квест «Книга – вікно у просторі і часі», травень 2023 року – фолк-челендж «Код нації» до Дня вишиванки. Слід відзначити високий рівень організації та активну участь у заходах за Програмою розвитку і функціонування української мови «Українською, будь ласка» наступних класних колективів: 1 клас (кл.кер. Боговик О.П.), 4 клас (кл.кер. Міхіна Д.Д.), 7-А клас (кл.кер. Зайцева Н.М.), 7-Б клас (кл.кер. Лобашева О.В.), 8-А клас (кл.кер. Онищенко О.Д.), 9 клас (кл.кер. Чернякова Г.В.).

Екологічне виховання складає основу випереджаючої освіти. Принцип цілісності виховання розглядається у закладі як системний педагогічний процес, спрямований на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу та передбачає наступність у реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях. Вчителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного середовища.

Класні керівники надають учням інформацію про користь птахів, їхню різноманітність, виховують вміння турботливо ставитися до птахів у важкий зимовий період. Проведено акції «Нагодуй птахів» та «Годівничка для синички», під час яких учні разом з батьками створили «пташині містечка» для підгодівлі птахів взимку. Також заклад долучився до заходів, які організовує та проводить Благодійний фонд «Щаслива лапа» в рамках освітнього проекту «Біоетика»: класні керівники провели «уроки доброти», що були присвячені безпритульним котам та собакам і покликані виховувати в учнів гуманне та відповідальне ставлення до тварин, а учні 1-6 класів взяли участь у IV Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин» і, «перевтілившись» у собаку або kota, знімали тематичне відео.

В рамках екологічного виховання заклад також взяв участь у конкурсі «Найгарніший квітник України 2023» та, отримавши бокс від Flowers4School із цибулинами весняних квітів, учні та працівники висадили їх у грудні 2022 року на шкільному подвір'ї. А в квітні 2023 року стартував другий етап проекту «Квіти для школи», до якого мали змогу долучитись усі бажаючі та задонатити на цибулини голандських тюльпанів.

Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання, в закладі вивчаються кращі твори української та світової культури, ведеться робота з розвитку вмінь примножувати культурно мистецькі надбання, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті.

Аналізуючи роботу методичного об'єднання класних керівників, слід зазначити, що ефективність виховної роботи цілком залежить від рівня налагодженої співпраці педагогічного й батьківського колективів. Класні керівники спланували заходи із залученням батьків до активного шкільного життя.

До виховних заходів були залучені всі учні з урахуванням їх індивідуальних особливостей та нахилів, де вони змогли проявити свою активність. Слід зазначити, що проведені протягом року заходи мали емоційний вплив і відіграли важливу роль у вихованні учнів.

Робота з морально-естетичного виховання була спрямована на формування особистості, яка здатна уникати конфліктів, більше уваги приділялось вихованню в дітей толерантності, внутрішньої потреби в загальнолюдських цінностях, свідомого дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятних у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

З метою виховання в учнів толерантності, поваги до інших людей, а також відповідальної та безпечної поведінки в мережі Інтернет було проведено виховні години:

- «Булінг: міфи та реальність»;
- «Моя сім'я – територія без конфліктів»;
- «Прийми себе таким, як є»;
- «Насильство та як його уникнути»;
- «Колаж почуттів»;
- «Поміняйтесь місцями»;
- «Кібербулінг»;
- «Подорож в безпечну країну Інтернет»;
- «Інтернет – користь чи прихована небезпека»;
- «Безпечна поведінка в Інтернеті».

Протягом 2022-2023 н.р. з метою проведення просвітницької роботи з учнями та батьками з питань безпеки життєдіяльності відбулися зустрічі з представником правоохоронних органів Серенко Ксенією Сергіївною, яка провела онлайн-бесіди: з учнями 1-5 класів «Дитина і незнайомец», «Безпека в інтернеті», з учнями 5-9 класів «Права та обов'язки учнівської молоді», «Безпека на дорозі», з учнями 1-11 класів на тему «Безпека під час воєнного стану».

У цьому навчальному році заклад взяв участь у Всеукраїнській інформаційній кампанії з платіжної безпеки #ШахрайГудбай, яку проводить Національний банк України, адже під час повномасштабної війни платіжне шахрайство не зникло, а навпаки спостерігалось збільшення проявів кібершахрайства та кіберзлочинності. Мета кампанії – поліпшити обізнаність громадян та нагадати їм про основні правила безпеки під час безготівкових розрахунків, особливо в мережі Інтернет, тож було проведено заходи, спрямовані на підвищення рівня знань дітей та молоді з платіжної безпеки.

В закладі працює шкільний гурток «Джура» (керівники Лобашева О.В. та Руденко А.С.). Відповідно до розкладу роботи, гуртки працюють в позаурочний час в онлайн форматі. Гуртковою роботою охоплено 20 відсотків вихованців.

Керівники гуртка формують громадсько-патріотичну позицію учнів, творчу особистість. Гуртківці отримують інтегровані знання з історії, біології, природничих

дисциплін, поглиблюють свої вміння працювати з різними джерелами та картами, готувати повідомлення. Можна відзначити, що головною ознакою занять в гуртку є налаштованість учнів на роботу, вивчення нових вправ, прийомів.

Вихованці гуртка у 2022-2023 н.р. брали участь у I (міському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), який складався з наступних конкурсів та змагань: «Відун» (конкурс на знання історії України, доби козаччини, українських військових формувань різних епох, сучасних збройних сил України), «Впоряд» (конкурс з індивідуальних дій та дій у складі рою під час виконання вправ зі стрійової підготовки), «Пластун» (командні змагання з орієнтування на місцевості з визначенням азимутів та цілевказанням), «Рятівник» (змагання з надання першої долікарської допомоги), «Туристська смуга перешкод» (командне змагання з подолання природних та штучних перешкод). Всі конкурси та змагання проводились в онлайн форматі з використанням дистанційних технологій. Рій «Кодацькі соколи», до складу якого входили вихованці шкільного гуртка, отримав сертифікат, що засвідчує участь рою у відбірному турі I (міського) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у 2022-2023 навчальному році.

Учніське самоврядування закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів: Конституції України, Загальної декларації про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про громадські організації», Статуту закладу. Його основна мета – розвиток соціально – активної творчої особистості через різні форми залучення в діяльність системи самоврядування.

Учніське самоврядування сприяє входженню дітей і молоді у соціальне середовище. Воно приділяє особливу увагу засвоєнню цінностей і навичок, необхідних для покращення якості свого життя, а також для розв'язання завдань сучасного суспільства (права людини, культура миру, толерантність, здоровий спосіб життя, подолання негативних тенденцій у дитячому середовищі). Беручи участь у різноманітних заходах і проектах, учні набувають певного життєвого та соціального досвіду, формують свої організаторські вміння, креативні якості, і, найголовніше, усвідомлюють важливість цієї справи.

У кожному класному колективі діє своя модель учнівського самоврядування, яка взаємодіє зі структурою загальношкільної моделі, чіткий розподіл доручень між членами класу та консультативне педагогічне керівництво з боку класних керівників та педагога – організатора.

Щороку склад шкільного парламенту оновлюється, це сприяє залученню якомога більшого числа учнів закладу до активної діяльності. У 2022-2023 навчальному році парламент брав активну участь у загальношкільних заходах, а саме: День Захисників і Захисниць України, День Збройних Сил України, День Соборності України тощо, а також активно долучився до посадки цибулин весняних квітів від Flowers4School та заходів за Програмою розвитку і функціонування української мови «Українською, будь ласка».

Слід відмітити, що шкільний парламент з кожним роком стає активнішим, охоче бере участь у різноманітних заходах. Досягнувши певного результату під час своєї діяльності та відчуваючи підтримку з боку дорослих, учні завжди прагнуть до активності та творчості. В такому випадку учні проявлятимуть ініціативу у пошуках нових ідей та проектів. Це сприятиме життєвому самовизначенню учнів,

розкриватиме перед ними світ людських взаємин, виокремлюючи моделі взаємодії між людьми, які ведуть до успіху.

Діяльність органів самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, позитивному спілкуванню, ефективному входженню в доросле життя. Заклад керується інтересами та потребами дітей, бо прагне стати улюбленим місцем, де учні не лише навчаються, але й живуть повноцінним і духовним життям. Через шкільне самоврядування відбувається процес підготовки майбутніх активних громадян демократичної держави.

Аналізуючи стан виховної роботи закладу, варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;
- розвиток творчих здібностей і підтримка обдарованих дітей.

За 2022-2023 н. р. виявлено ряд недоліків, а саме:

- потребує покращення співпраця педагогічного, батьківського та учнівського колективів школи;
- потребує покращення якості проведення виховних годин, заходів, ведення ділової документації;
- і надалі необхідна активізація роботи учнівського самоврядування.

Отже, виховна система закладу освіти – це комплекс виховних цілей, спільність людей, спосіб життя учнівського колективу, всі аспекти якого підлягають одній меті, забезпечуючи у процесі свого функціонування досягнення заданого результату.

Основна стратегія – це дитина-патріот, яка повинна бути насамперед здоровою, володіти сучасними технічними засобами комунікації, зорієнтованою на професійне самовизначення, уміти робити правильний вибір, знати та поважати Закони держави.

Проаналізувавши стан виховної роботи 2022-2023 навчального року, слід зазначити, що класні колективи 1-11-х класів під керівництвом класних керівників, за участі учнівського самоврядування активно долучаються до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Діти із задоволенням готуються до проведення різних виховних заходів, беруть у них активну участь.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі учні закладу протягом року були задіяні в освітньому та виховному процесі.

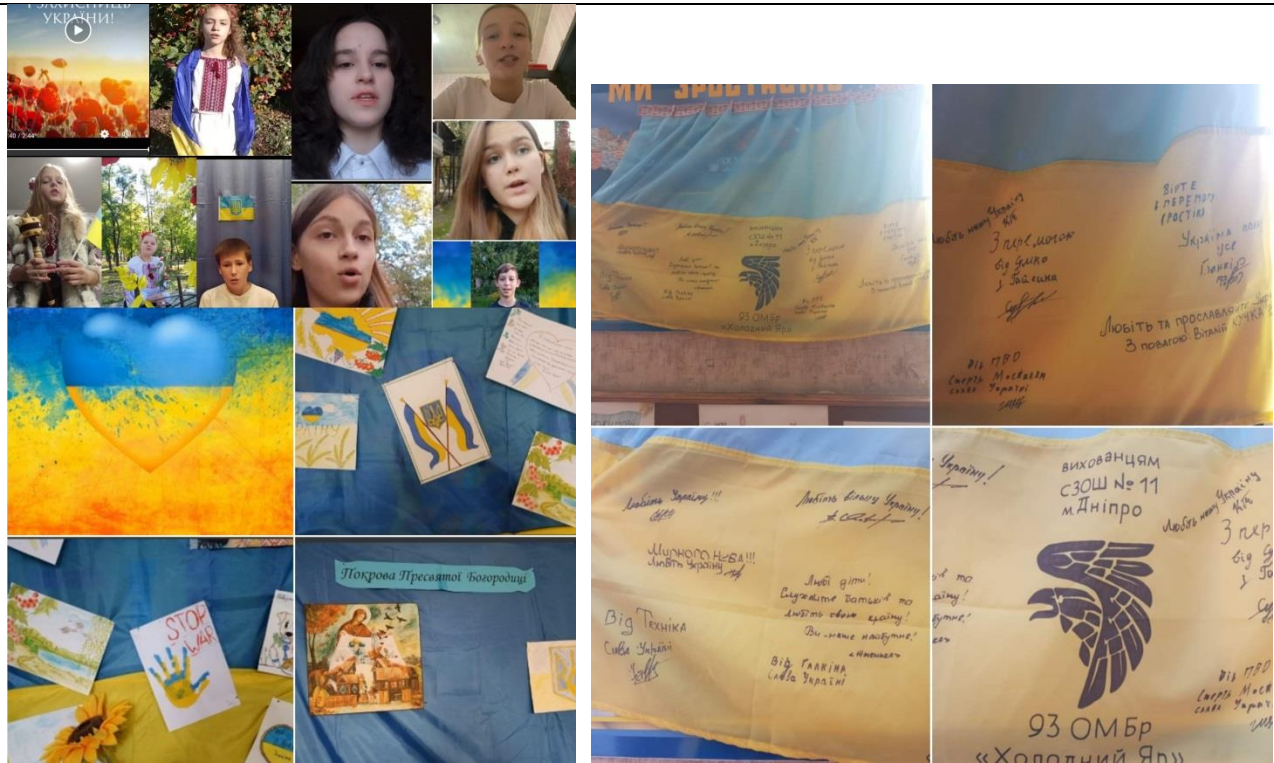
Національно-патріотичне виховання

№ з/п	Дата	Зміст роботи	Стан виконання, фотозвіт
1	Протягом року	Використання державної символіки в закладі освіти	
2	10.09.2022	Заходи до Дня міста, фотоколажі «I love Dnipro»	

3

14.10.2022

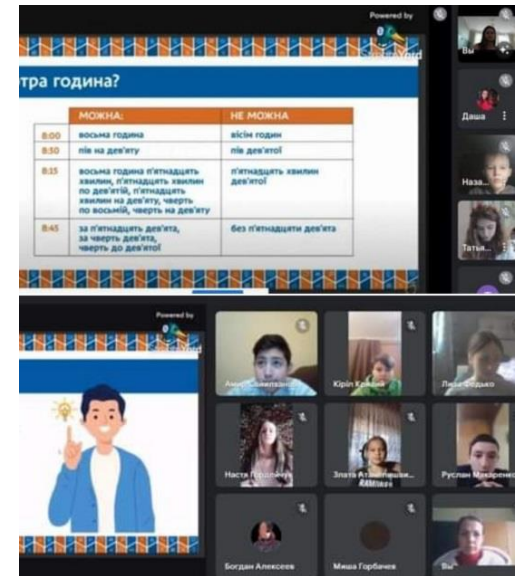
Тематичні заходи до Дня українського козацтва і Дня захисників та захисниць України

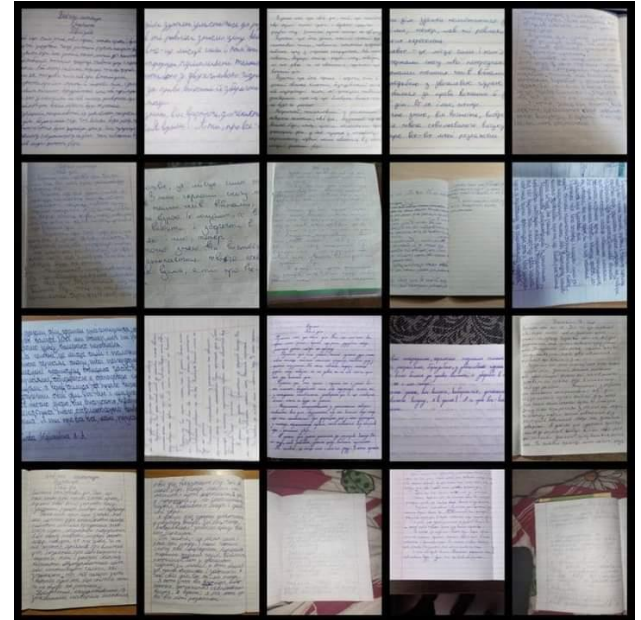
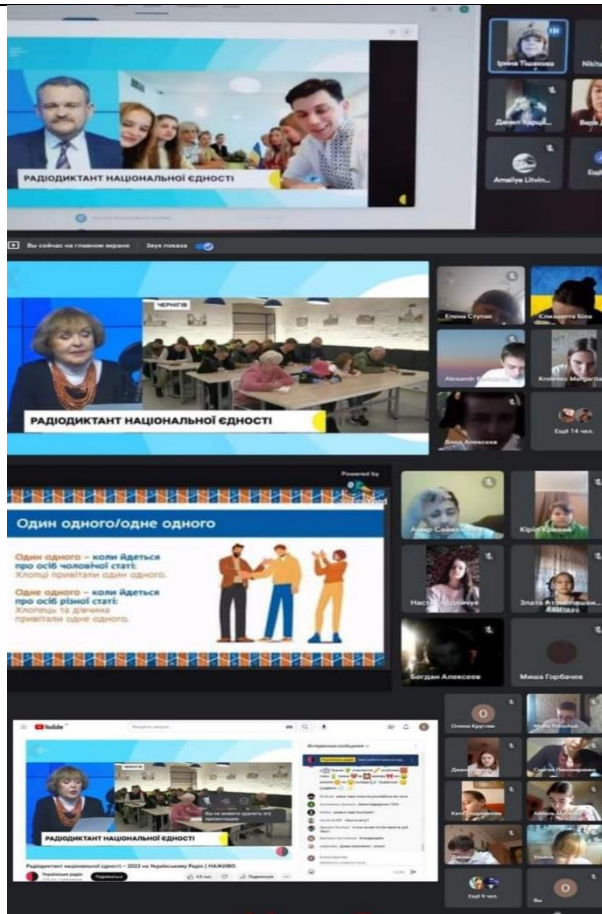


4

09.11.2022

Тематичні заходи до Дня української писемності та мови

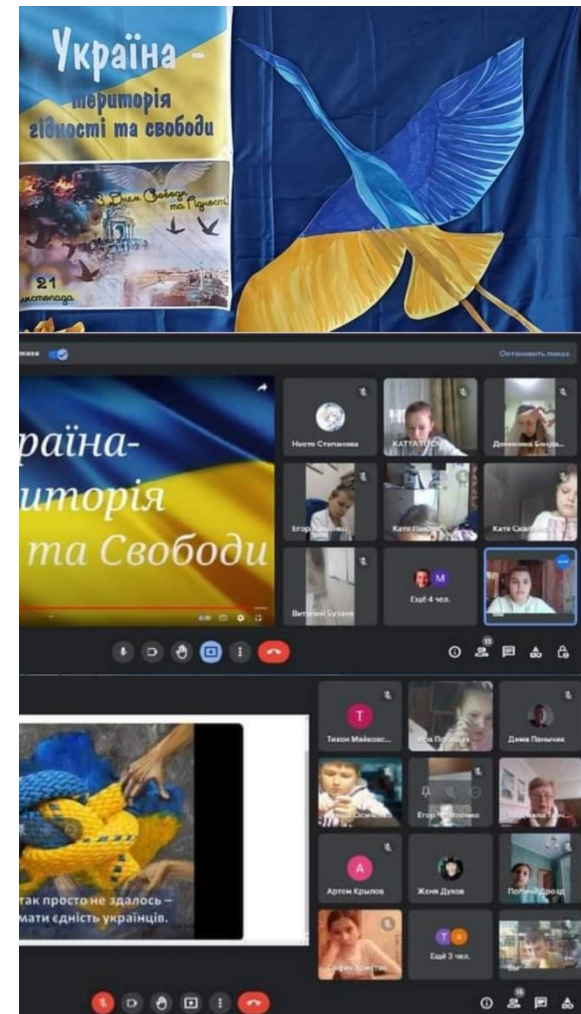
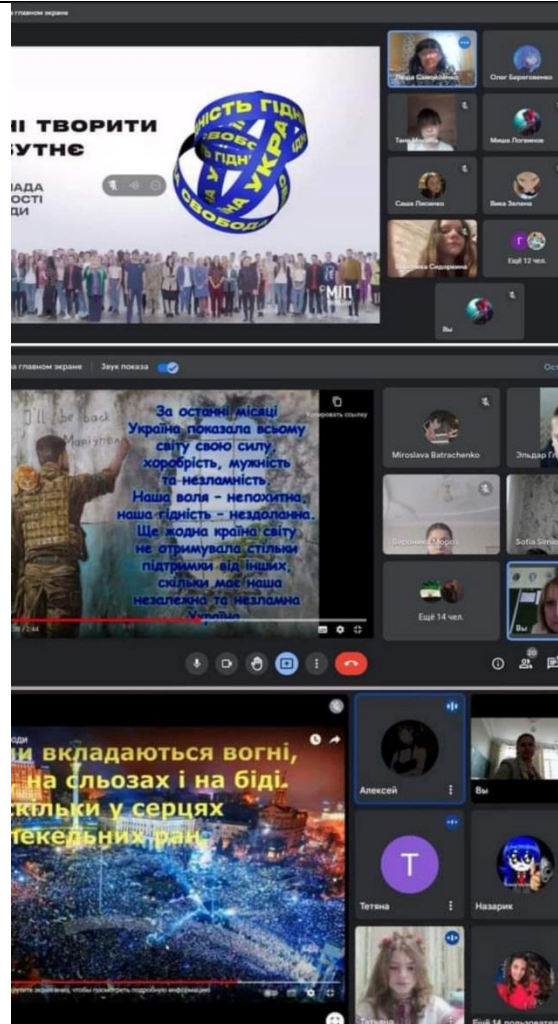




5

21.11.2022

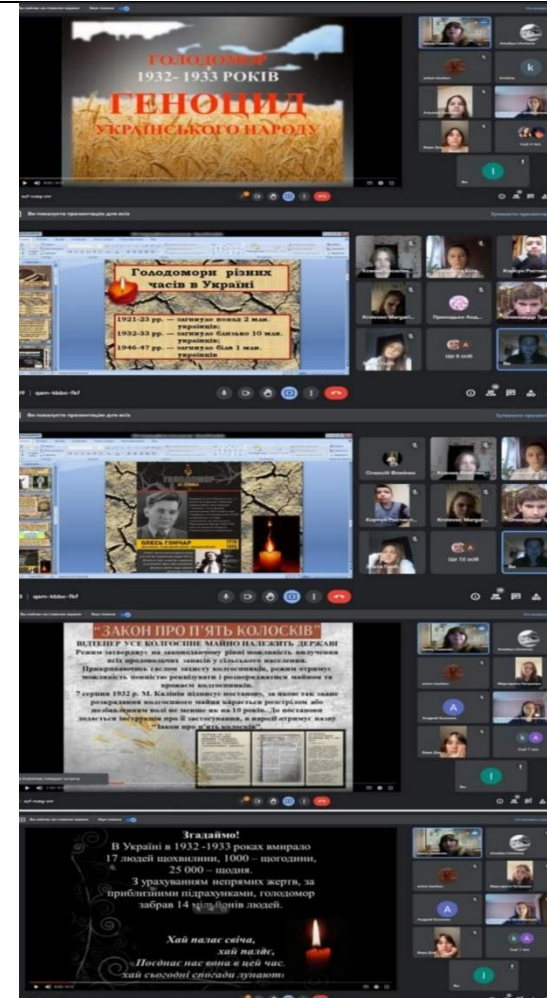
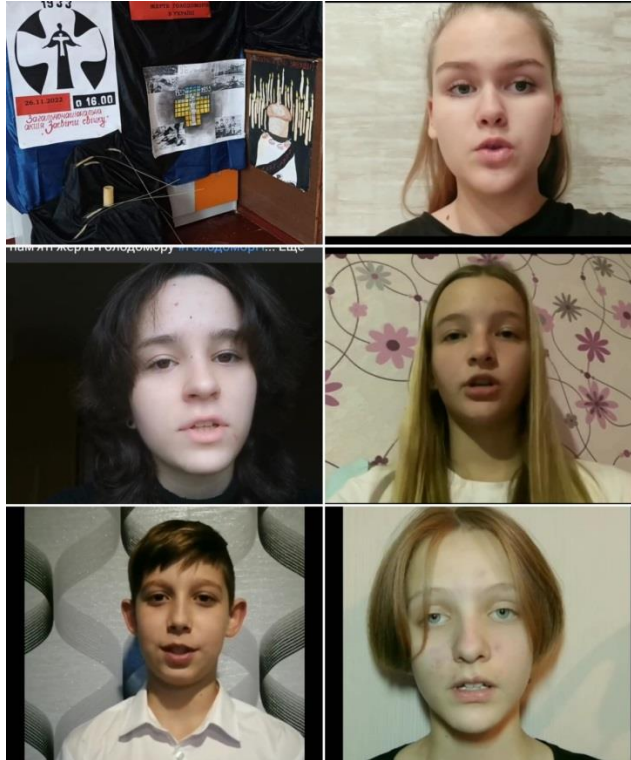
Тематичні заходи до Дня
Гідності та Свободи
«Україна – країна гідності
і свободи»




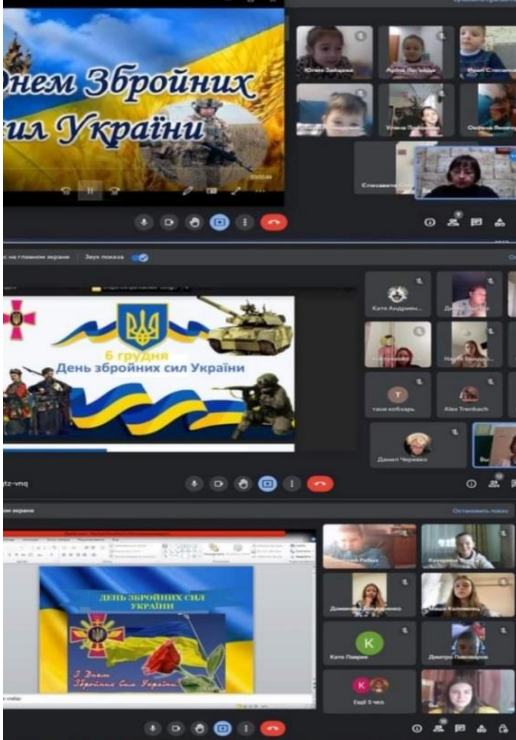


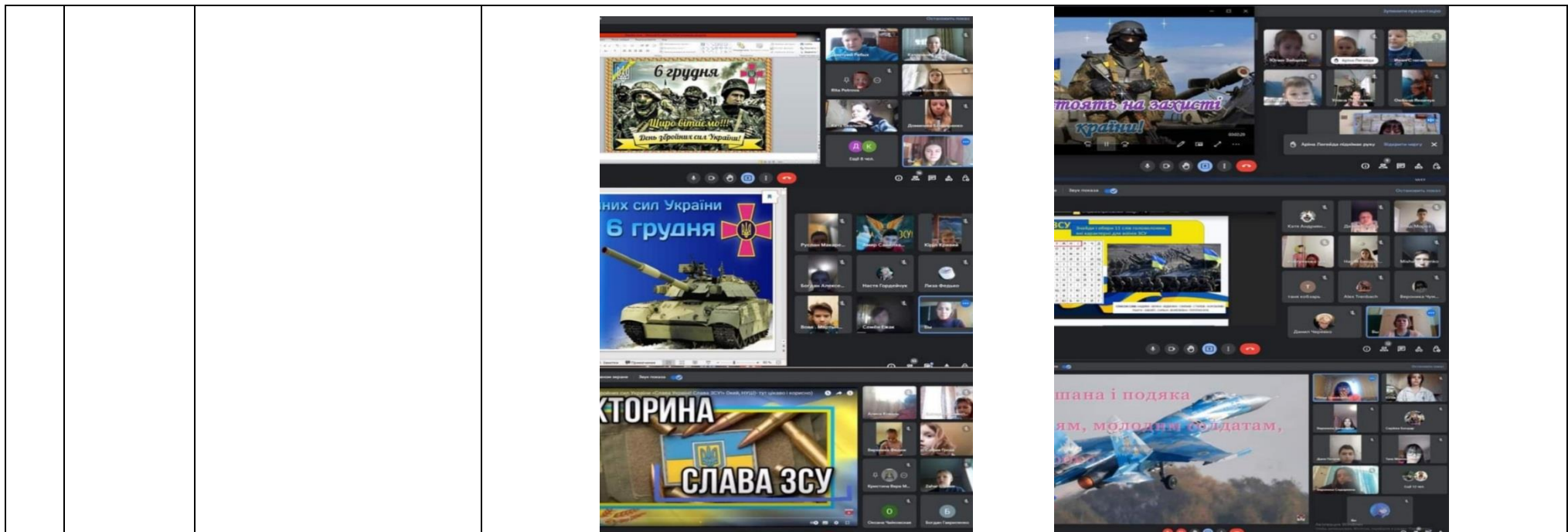
6

26.11.2022

Тематичні заходи до 90-ї річниці з Дня пам'яті жертв Голодомору 1932-1933-х років «В руках, що виростили хліб - не залишили і зернини»

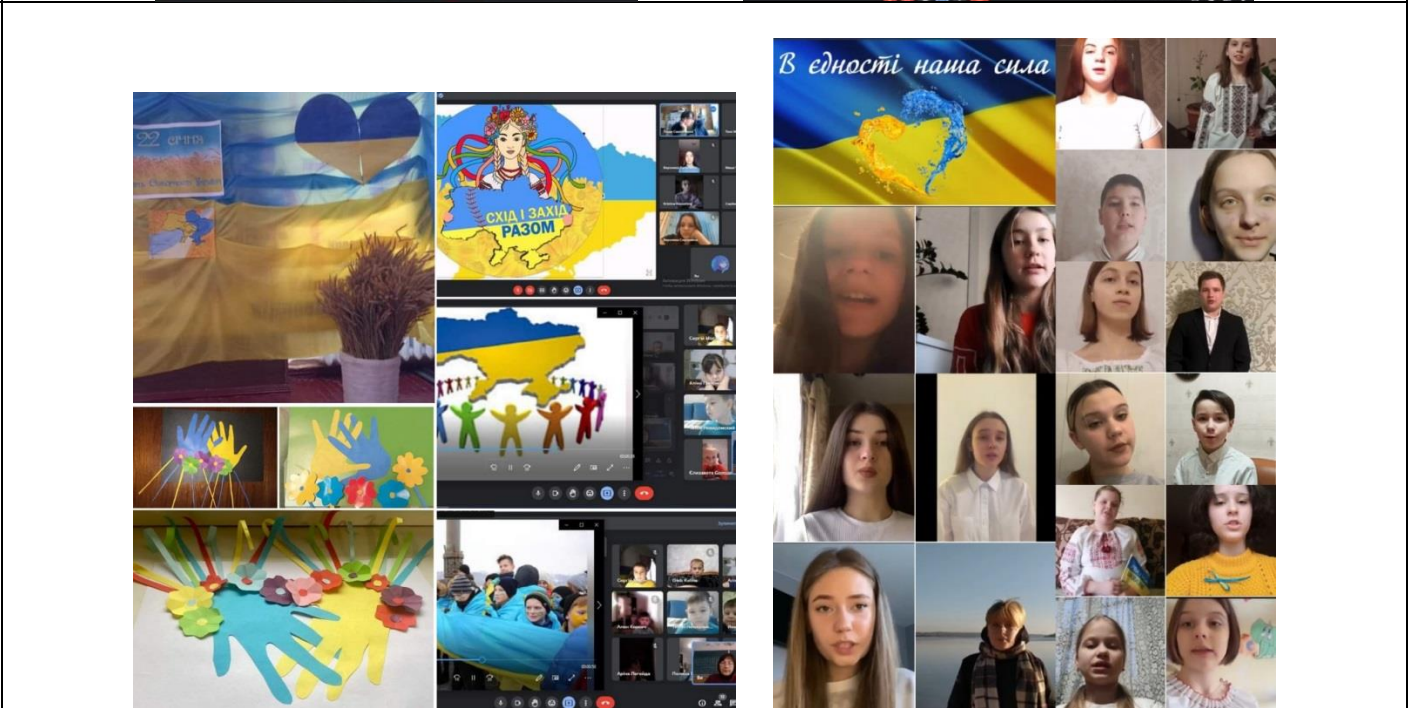






7	03.12.2022	Заходи до 300-ї річниці від Дня народження Г.Сковороди		
8	06.12.2022	Тематичні заходи до Дня Збройних сил України		



9 21.01.2023

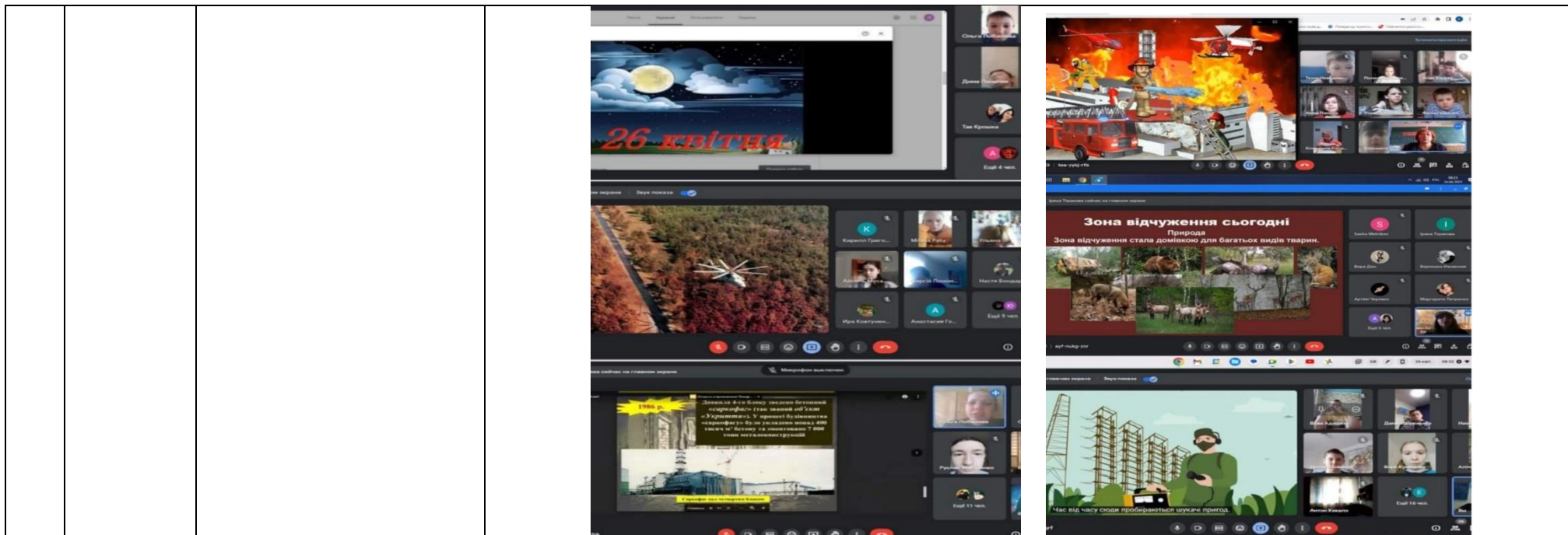
Тематичні заходи до Дня Соборності України «В єдності наша сила»



10	16.02.2023	Заходи до відзначення Дня Єднання	  
11	20.02.2023	Тематичні виховні години до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні «Герої не вмирають»	

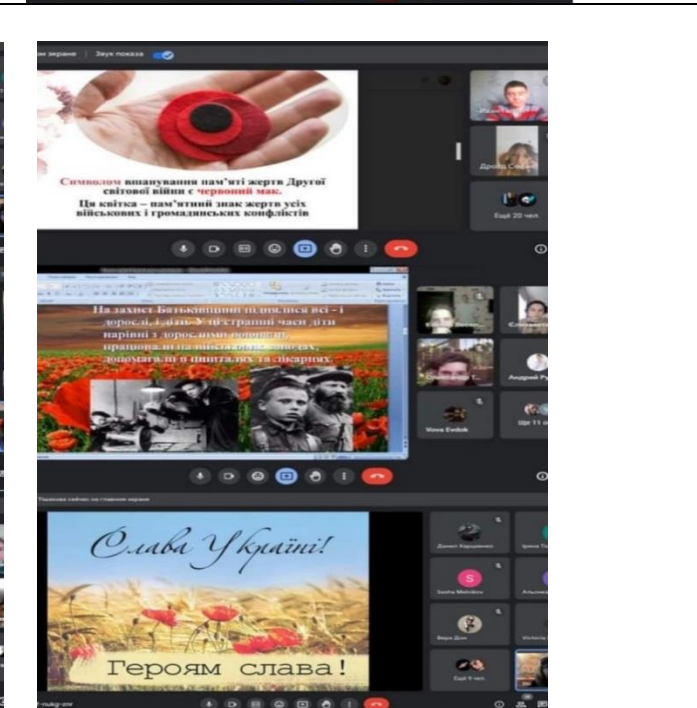
12	24.02.2023	Тематичні виховні години «Рік Незламності»	
13	09.03.2023	Тематичні заходи до 209-ї річниці від дня народження Тараса Шевченка	

14	26.04.2023	Тематичні виховні години до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії	



15 08.05.2023


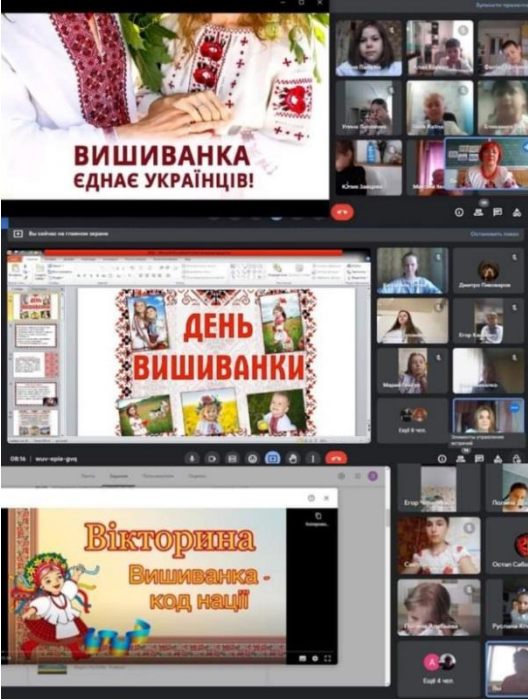


Виховні години до Дня пам'яті та примирення

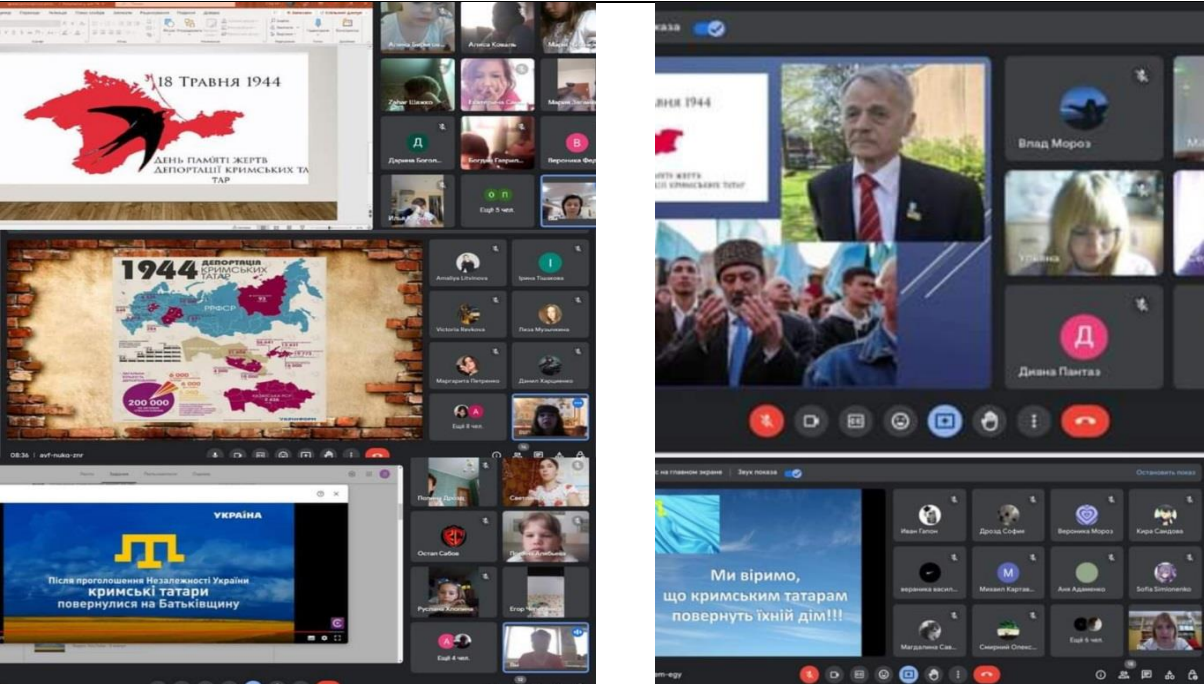



16 18.05.2023

Тематичні заходи
до Дня вишиванки



				
17	23.05.2023	Тематичні заходи до Дня Героїв		

18	18.05.2023	<p>Виховні години до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу</p>	
19	28.06.2023	<p>Міський захід «Диктант у метро» до Дня Конституції України</p>	

20

За окремим
планом

Шкільний гурток «Сокіл» («Джура»), участь рою у відбірному турі міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)

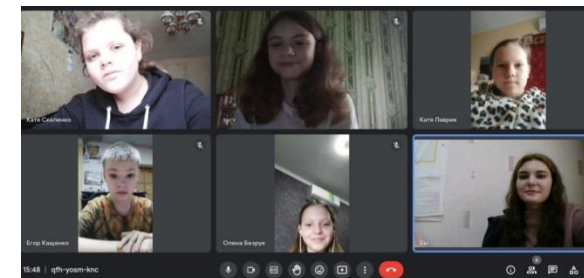


Уважно розгляньте малюнок.
На якому об'єкті місцевості знаходиться контрольна точка 2?

- На південному боці відкритого болота.
- На західному боці відкритого болота.
- На східному боці відкритого болота.

Далі

16:15 | qft-yoom-enc



Пластун - 2023 (середня вікова груп

9 02:28 9 з 10

У якому напрямку ви рухаєтесь зі школи додому, якщо до

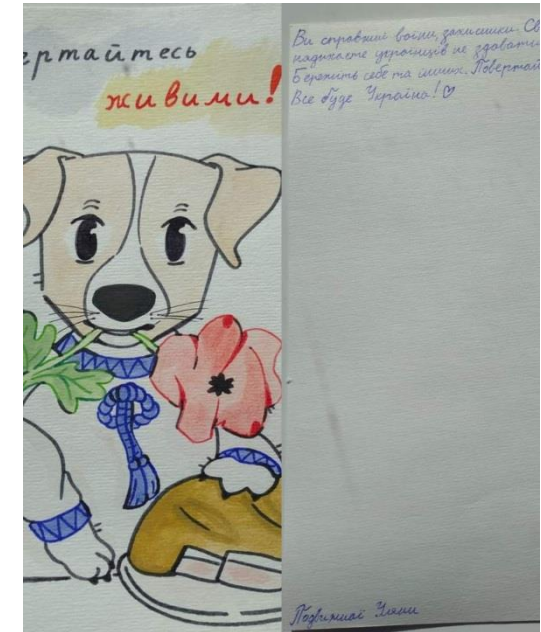
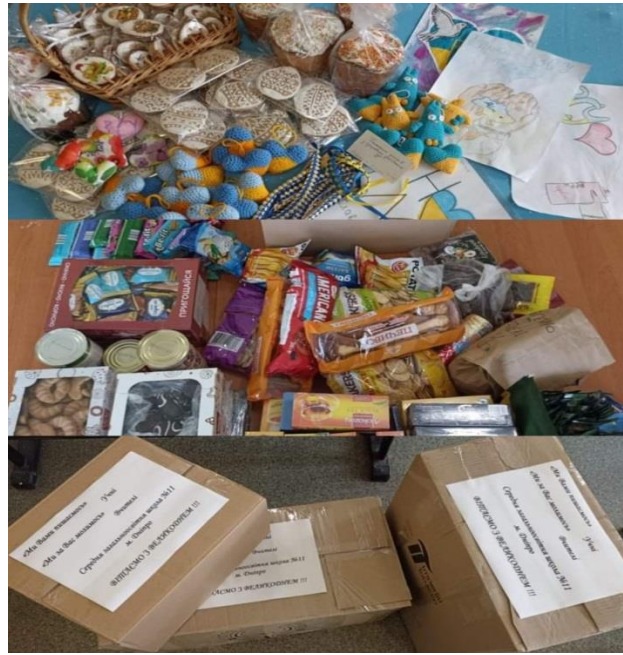
- По прямій, за знятим азимутом 45°.
- По прямій, на південний схід.
- По прямій, на північний схід.

21

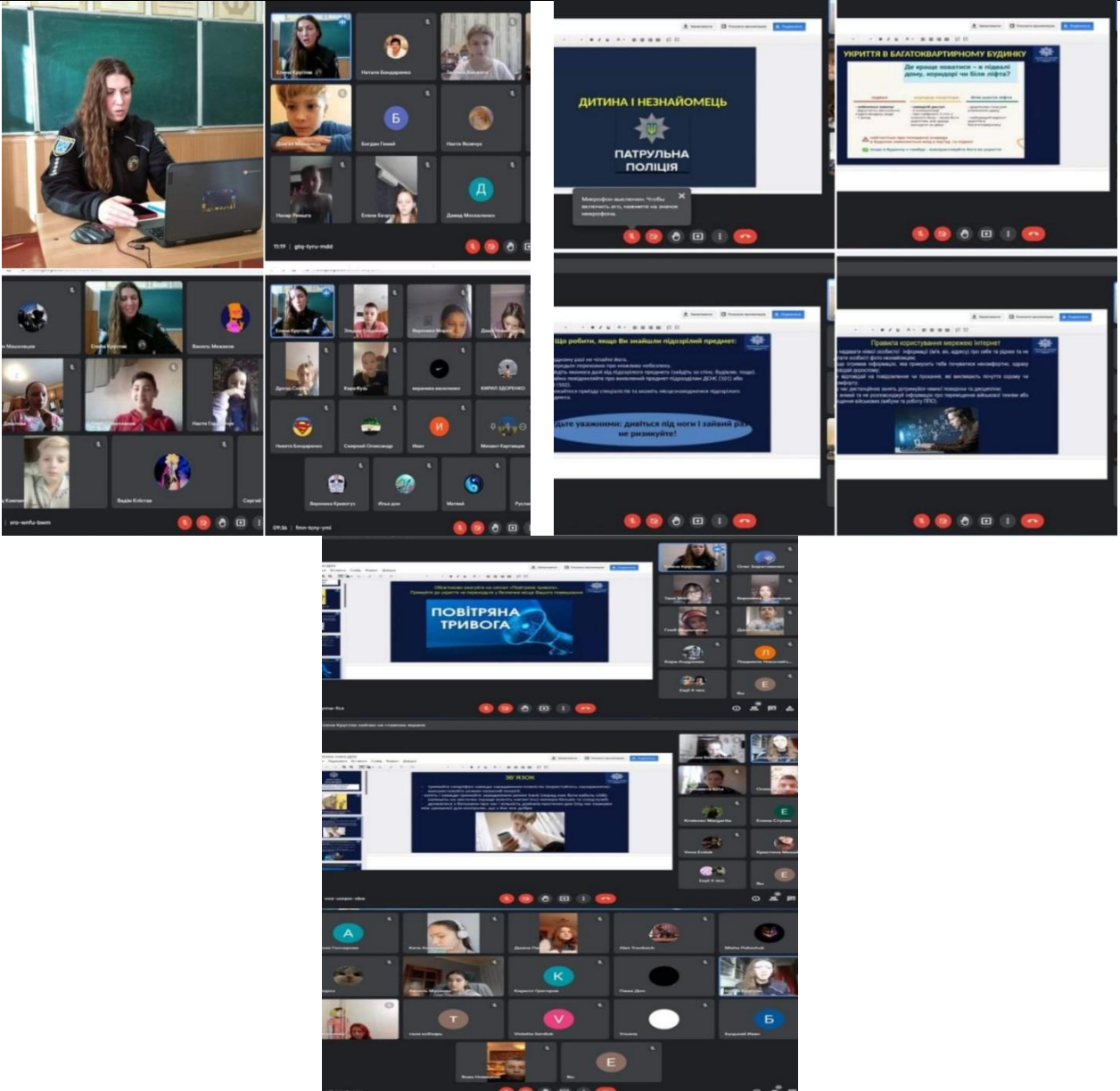
Протягом року

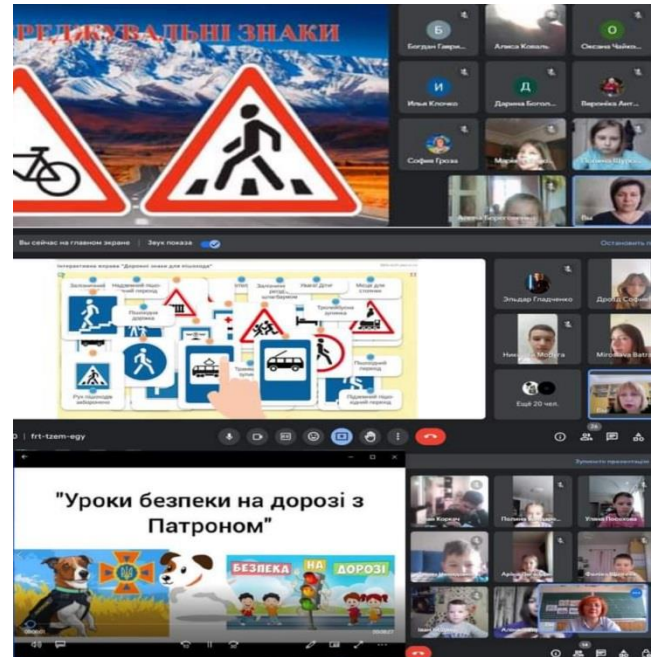

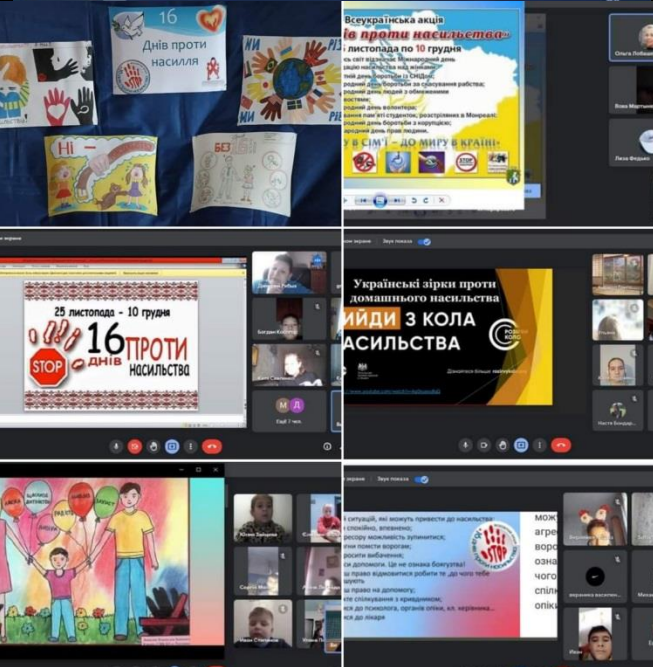

Волонтерська діяльність закладу






Превентивне виховання

№ з/п	Дата	Зміст роботи	Стан виконання, фотозвіт
1	Протягом року	<p style="text-align: center;">Зустріч з шкільним офіцером поліції Серенко Ксенією Сергіївною</p>	

<p>2</p>	<p>Вересень 2022 р. Травень 2023 р.</p>	<p>Тематичні уроки безпеки дорожнього руху</p>		
<p>3</p>	<p>3 25.11.2022 по 10.12.2022</p>	<p>Акція «16 днів без насильства» Арт-бачення учнів «Ми різні, але рівні»</p>		

4	Квітень-травень 2023 р.	Участь у Всеукраїнській інформаційній кампанії з платіжної безпеки #ШахрайГудбай		
5	Протягом року	Тематичні бесіди з безпеки життєдіяльності (за окремим планом)		Класні керівники
6	Протягом року	Контроль відвідування учнями онлайн-уроків		Класні керівники

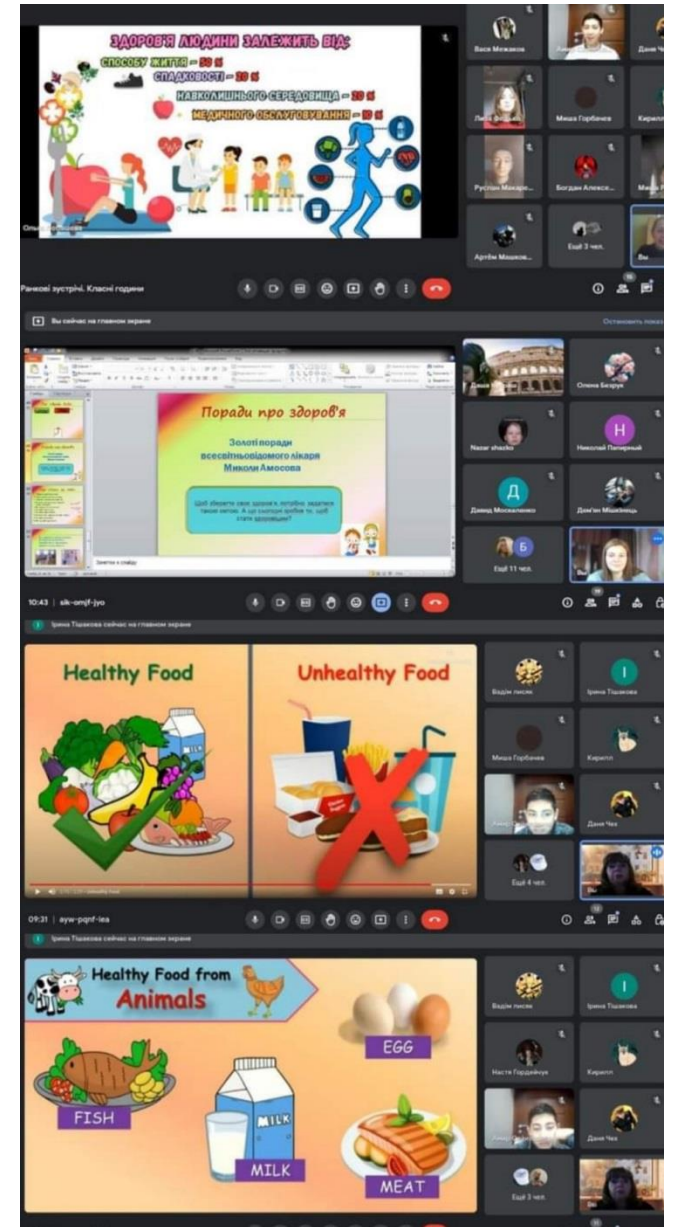
Фізичне виховання



№ з/п	Дата	Зміст роботи	Стан виконання, фотозвіт
1	3 12.09.2022 по 16.09.2022	Олімпійський тиждень	Проведено онлайн вчителем фізичної культури
2	01.12.2022	Виховні години до Дня толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних людей	Проведено
3	Листопад 2022 р.	Арт-бачення учнів «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» (в рамках місячника «За здоровий спосіб життя»)	

4

07.04.2023

Тематичні заходи до Дня здоров'я



			 
5	Протягом року	Фізкультхвилинки на уроках	Проведено

Екологічне виховання

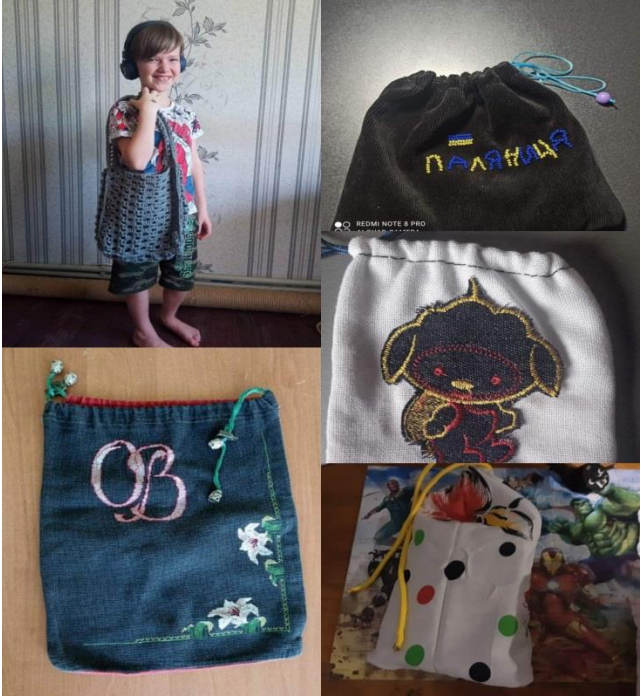

№ з/п	Дата	Зміст роботи	Стан виконання, фотозвіт
1	Протягом року	Проект «Green Heart» - упорядкування шкільних клумб та саду	 

2	Грудень 2022 р. Квітень 2023 р.	Участь у конкурсі «Найгарніший квітник України 2023»	
---	------------------------------------	---	--

3	Протягом року	Виготовлення годівничок для птахів (в рамках акцій «Нагодуй птахів» та «Годівничка для синички»)	
---	---------------	---	--


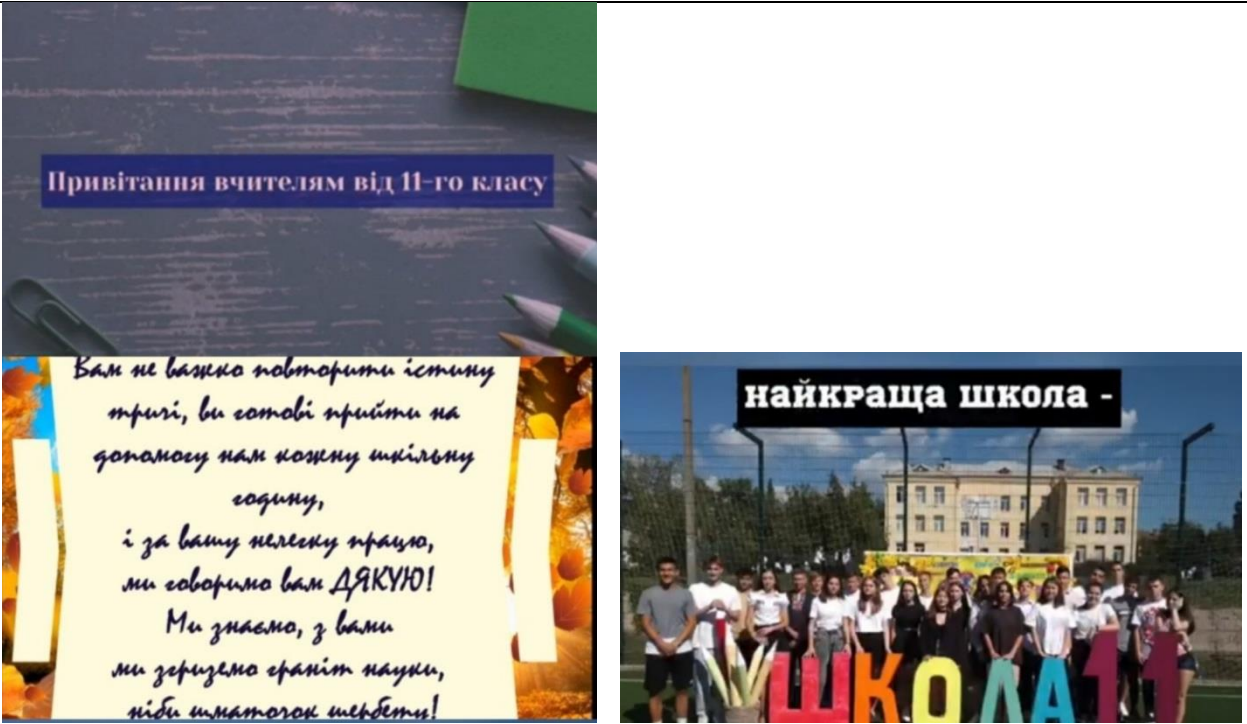
4	Протягом року	Тематичні заходи від Благодійного фонду «Щаслива лапа»	
---	---------------	--	--

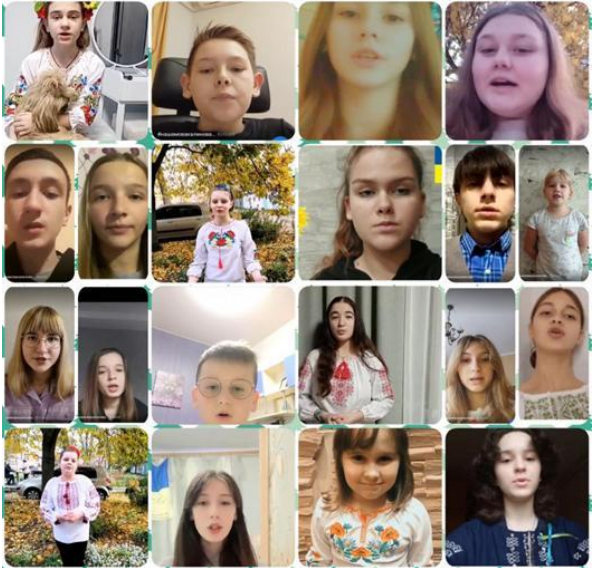

5	Листопад 2022 р.	Участь у міському екологічному конкурсі «ECODNIPRO-2022»	
---	------------------	--	--

6	Травень 2023 р.	Участь у Всеукраїнському конкурсі «Мішечок»	
7	Червень 2023 р.	Допомога тваринам, постраждалим від підтоплення в Херсоні	

Художньо-естетичне виховання



№ з/п	Дата	Зміст роботи	Стан виконання, фотозвіт
1	01.09.2022	Свято Першого дзвоника	

2	Жовтень 2022 р.	<p>Арт-бачення «Мудрість українського народу в слові» (за Програмою «Українською, будь ласка»)</p>	
3	30.09.2022	<p>Відеопривітання до Дня працівників освіти від випускників</p>	

4	Листопад 2022 р.	Онлайн флешмоб «В поезії – душа народу» (за Програмою «Українською, будь ласка»)	
5	Грудень 2022 р.	Відеопривітання від вчителів з Новим роком	 <p>Більше вільного часу Максимум позитиву</p> <p>Міцного здоров'я Розуміння і тепла Доброти і ніжності Оптимізму</p> <p>Чистого неба Хороших фільмів і книг</p> <p>Упевненості в собі, Великих успіхів Чудових друзів</p> <p>Добрих слів Навколосвітню подорож</p> <p>Новий рік – свято, на яке чекають і дорослі, і діти. Нехай цей рік буде переможним: для України – над ворогом, для всіх людей – над стражданнями. Бажаємо, щоб новий рік дарував лише позитивні емоції. Щоб усі ті добрі сумки та бажання втілювалися у життя!</p> <p><i>Мирно вітаємо з Новим роком та бажаємо всіх земних благ. Нехай же 2023-й рік подарує найголовніше – перемогу та мир. Нехай 12 місяців Нового року будуть тільки приємними новинами. Щасливого Нового року!</i></p> <p>Казкових листявостей</p> <p>Напам'ятовості і забуття</p> <p>Прощітання Цікавих ідей Удачі в всіх починаннях</p>

6	01.01.2023	<p>Участь у заході «Від Різдва до Різдва»</p>	
---	------------	---	--

7	21.02.2023	<p>Тематичні заходи до Дня рідної мови</p>	
---	------------	--	--

8	25.02.2023	Тематична експозиція до Дня народження Лесі Українки	
9	26.02.2023	Участь у заході «Колодій Незламний»	

10

Березень
2023 р.

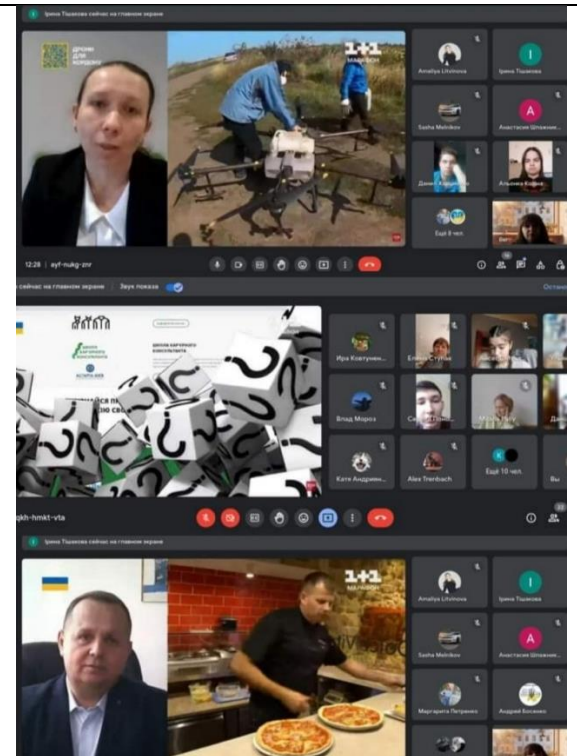
Онлайн флешмоб «О, слово
рідне, хто без тебе я?»
до Шевченківських днів та до
Всесвітнього дня поезії
(за Програмою
«Українською, будь ласка»)



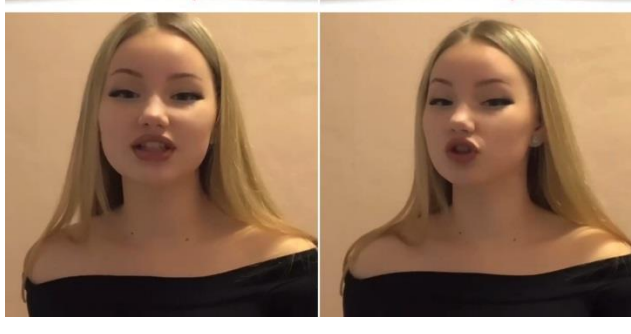


11

16.03.2023

Всеукраїнський урок з
профорієнтації
«Обери професію своєї мрії»

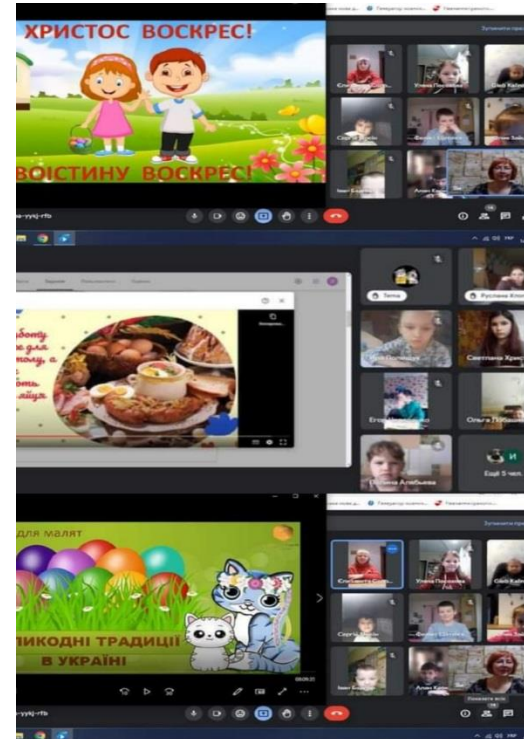


12	19.03.2023	До Дня народження Ліни Костенко		 <p>«Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову.» Ліна Костенко</p>	 <p>«А ви думали, що Україна просто. Україна — це суцільна Україна — це виключення. І пройшли всі катки історичної відрацьовані всі випробувань. Вона загартується найвищим гартом. В умов сучасного світу їй немає ц...» Ліна Костенко</p>	
----	------------	---------------------------------	--	--	---	---

13

09.04.2023

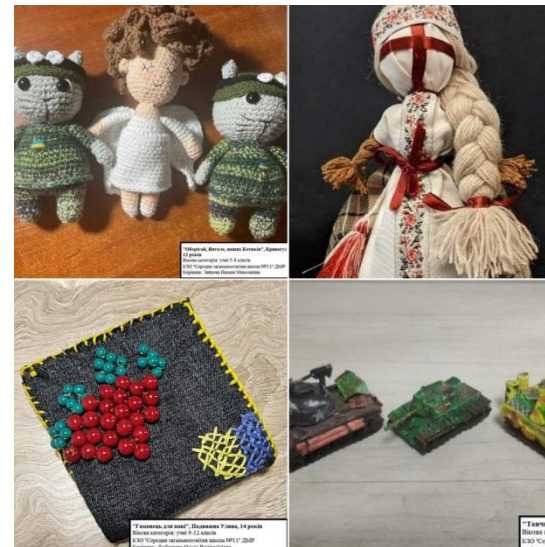
Заходи до Великодня



14

Квітень
2023 р.

Участь у конкурсі
«Зерно стійкості і
відновлення»



15 01.06.2023

Участь у заході
до Дня захисту дітей
«Сильні діти вільної країни!»



16	02.06.2023	Свято Останнього Дзвоника	
----	------------	---------------------------	--

17	Червень 2023 р.	Випуск – 2023	
----	-----------------	---------------	--





5. Соціальна робота

З метою здійснення соціально-правового захисту учнів відповідно до Закону України «Про охорону дитинства» та ряду інших законів («Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС») на початок 2022-2023 н.р. року у КЗО «СЗШ №11» ДМР були складені соціальні паспорти для учнів, що знаходилися на обліку, таких **пільгових категорій**:

1. Діти-сироти (1 учень);
2. Діти, позбавлені батьківського піклування (1 учень);
3. Діти, які проживають у багатодітних сім'ях (32 учні);
4. Діти з малозабезпечених сімей (5 учнів);
5. Діти з інвалідністю (10 учнів);
6. Діти з числа внутрішньо переміщених осіб (15 учнів);
7. Діти громадян, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС (1 учень);
8. Діти, батьки яких є учасниками бойових дій під час проведення АТО (ООС) (9 учнів);
9. Діти, батьки яких загинули під час участі в АТО (ООС) (1 учень);
10. Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (1 учень).

Пільгові категорії	Вересень 2022	Січень 2023
Діти-сироти	1	0
Діти, позбавлені батьківського піклування	1	1
Діти, які проживають у багатодітних сім'ях	32	32
Діти з малозабезпечених сімей	5	3
Діти з інвалідністю	10	10
Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	15	15
Діти громадян, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС	1	1
Діти, батьки яких є учасниками бойових дій під час проведення АТО (ООС)	9	9
Діти, батьки яких загинули під час участі в АТО (ООС)	1	1
Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	1	1

Протягом навчального року показники по деяким категоріям змінювалися. Відбулися зміни в категорії про дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування – Кльостов Вадим був знятий у зв'язку з визнанням Лисяка Валерія Ігоровича його батьком (рішення Самарського районного суда м.Дніпра від 05.10.2022 року), в категорії діти з **багатодітних сімей** був знятий Акімов Руслан (7-А клас), проте додалась Зайцева Злата (1 клас). Також з II семестру зменшилась кількість дітей з **малозабезпечених сімей**.

Таким чином, в категорії діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування залишився 1 учень, в категорії дітей з **малозабезпечених сімей** стало 3 учні.

Клас	К-сть учнів	З інвалідністю	Багатодітні	УБД (в т.ч. загиблі)	Сироти, позбавл. піклув.	ВПО	ЧАЕС	Малозабезпечені.	Всього
1	19		1	1		3		1	6
2	22	1	1	2					4
3	25	1	7						8
4	27		1	1		2			4
5	29	2	2			1			5
6	24	3	1	1		2			7
7-А	31		2	1		2	1	1	7
7-Б	22		2	1		3			6
8-А	27		1			1			2
8-Б	28	1	6						7
9	32	1	5	3		1			10
11	36+3	1	3		1			1	6
	325	10	32	10	1	15	1	3	72

Протягом навчального року наш заклад освіти співпрацював із Управлінням-службою у справах дітей, із Центром соціальних служб та Управлінням поліції ГУНП.

Згідно діючого законодавства «Про забезпечення шкільною та спортивною формою дітей-сиріт та дітей, що позбавлені батьківського піклування», рішення сесії Дніпровської міської ради від 21.09.2022 №3/27 «Про затвердження Порядку надання грошової компенсації за придбання шкільного та спортивного одягу дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, які виховуються в сім'ях громадян та навчаються у комунальних закладах загальної середньої освіти Дніпровської міської ради» 08.11.2022 року до управління освіти було подано пакет документів для отримання грошової

компенсації за придбання шкільного одягу для Шевцова Владислава, учня 11 класу.

Протягом навчального року постійно підтримувався зв'язок із соціальними службами та ювенальною превенцією та проводилися:

- індивідуальні профілактичні бесіди з учнями з девіантною поведінкою та їх батьками;
- бесіди з профілактики булінгу для учнів 1-11 класів;
- бесіди з безпечної поведінки в умовах воєнного стану;
- анкетування.

Аналіз відвідування учнями навчальних занять за 2022-2023 н. р.

Клас	К-сть учнів у класі	Усього пропусків за рік (днів)	З них без поважної причини
1	19	268	-
2	22	353	-
3	25	285	-
4	27	188	-
5	29	538	-
6	24	454	-
7-А	31	354	-
7-Б	22	440	-
8-А	27	734	-
8-Б	28	267	-
9	32	553	-
11	36	884	-

Аналіз відвідування учнями навчального закладу здійснювався на основі поданої інформації керівниками 1-11-х класів у класних журналах та наявності довідки від лікаря або записки від батьків учнів на підтвердження пропущених уроків.

Виходячи з вище зазначеної інформації найвищий показник відвідування мають учні 4 класу (класний керівник Міхіна Д.Д.).

6. Медичне обслуговування

Для попередження та виявлення захворювань перед початком навчального року учні проходять медичне обстеження у сімейного лікаря. Учні першого класу проходять вузьких спеціалістів. На 01.09.2022 року учні надали довідку за формою 086-0/1, 086-0/2 з якої виділена диспансерна група учнів. Учні

розподілені на фізкультурні групи згідно з рекомендаціями сімейних лікарів: основна-178, підготовча- 7, спеціальна- 8, звільнені від фізичної культури- 2 дитини.

Під контролем карти щеплень всіх учнів «форма 063-0» у школі і в кабінеті щеплень 10 лікарні. Протягом року здійснюється направлення дітей на обстеження легень «флюорографія».

Проведено моніторинг профілактичних щеплень проти кору, епіденічного паротиту, кору. Сформовано базу персоніфікованих даних станом на 01.06.2023 р.

7. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

За 2022-2023 н. р. робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії та профілактики травматизму під час освітнього процесу та в побуті проводилась згідно з законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», Державних санітарних норм, «Положення про організацію охорони праці» в закладі освіти та планом роботи школи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2022-2023 н.р., враховуючи методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні.

В школі видаються накази адміністрації про дотримання охорони праці та техніки безпеки, призначений відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, розроблений план заходів, призначено відповідального за технічний стан та безпечну експлуатацію будівель та приміщень школи, електрогосподарства та системи теплозабезпечення школи, функціонування найпростішого укриття.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортивного обладнання, обстежено стан споруд на спортивному майданчику та стан огорожі навколо території школи.

Завгоспом школи та інженером з охорони праці були обстежені навчальні кабінети та приміщення технічного та обслуговуючого персоналу на наявність предметів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Згідно з «Правилами пожежної безпеки в закладах освіти та науки України» в школі виданий наказ про організацію роботи з питань пожежної безпеки, де призначено відповідальних осіб за пожежну безпеку будівель, споруд, приміщень, навчальних кабінетів. Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння; вогнегасниками, пожежним інвентарем «пожежний щит, пожежні відра, ящик з піском, багор та інше». Усі вогнегасники пройшли технічне обслуговування (на що маються акти) та розміщені в місцях згідно з вимогами «Правил».

По всій школі розміщені плани евакуації у разі виникнення надзвичайної ситуації. Раз на рік проводяться тренування з евакуації учасників освітнього процесу із приміщень закладу при виникненні надзвичайної ситуації.

Згідно з санітарними положеннями, нормами і правилами отримані Паспорти готовності школи до навчального року, акти заміру опору ізоляції електричної проводки та кабелів, акти прийому спортивної зали та спортивного

майданчика, акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття.

Згідно з вимогами порядку проведення навчання і перевірки знань з охорони праці в установах і закладах освіти персонал школи пройшов відповідне навчання та перевірку знань з питань охорони праці та пожежної безпеки один раз на три роки. Створена екзаменаційна комісія, проведена перевірка знань, складені протоколи. Розроблено графік чергових перевірок знань з охорони праці та пожежної безпеки. Згідно з ст. 17 Закону України «Про охорону праці» усі працівники пройшли щорічний медичний огляд.

В закладі освіти регулярно проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, повторний, цільовий) серед педагогічних працівників та технічного персоналу з записом в журналах інструктажів.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, відпрацьовувалась програма вступного інструктажу. Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями проводились цільові інструктажі.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Кожним вчителем-предметником проводились інструктажі перед виконанням лабораторної або практичної роботи, згідно з видами діяльності на уроці. На уроках праці, фізичної культури, про що робилися відповідні записи в класних журналах. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педрадах, нарадах при директорові, нарадах класних керівників, батьківських зборах. Протягом навчального року шкільною медичною сестрою проводилися профілактичні бесіди, інша робота щодо зменшення захворюваності учнів на педикульоз, шкіряні хвороби.

В навчальному закладі проводилась належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з вчителями.

8. Робота з батьками та громадськістю у закладі освіти:

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є батьківський всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуються працівники всіх служб, центру зайнятості, районного відділу юстиції, поліції. В умовах сьогодення, заняття проводяться онлайн.

Протягом 2022-2023 р. звернень та скарг щодо роботи колективу та персоналу закладу освіти не було.

9. Управлінська діяльність:

Управління школою здійснюється на основі Перспективного плану розвитку КЗО «СЗШ № 11» ДМР на 2020-2024 р.р., Освітньої програми закладу освіти, згідно з річним планом роботи, планом внутрішнього контролю та календарних планів учителів- предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку освіти, освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, тощо. Під час проведення внутрішньо – шкільного контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів. Аналіз результатів внутрішньо шкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, шляхом обговорення на засіданні Педагогічної ради, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й позитивність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Затверджено та реалізується Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

10. Звіт про роботу шкільної бібліотеки за 2022-2023 н.р.

Робота шкільної бібліотеки – необхідна частина реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Основні напрямки роботи шкільної бібліотеки відповідали «Концепції національно-патріотичного виховання молоді» та були направлені на формування патріота своєї Батьківщини. Завдяки впровадженню в роботу сучасних технологій шкільна бібліотека сприяла вихованню сучасних компетентних читачів, здатних до самоосвіти, самореалізації та творчості.

Матеріально-технічний стан бібліотеки задовільний. Ізольоване приміщення бібліотеки відремонтоване, естетично оформлене. Це приміщення поділене на дві зони. Зона абонементу та зону читального залу. Окремо є книгосховище. Зроблено генеральне прибирання та косметичний ремонт.

Комплектування бібліотеки здійснювалось за кошти державного бюджету та батьківської громади. Вже шостий рік бібліотека нашого закладу здійснює конкурсний відбір та замовлення підручників НУШ для 1-6 класів. В 2022-2023 роках отримали нові підручники для 5 класів, але не у повному обсязі. До закладу надійшли підручники з математики та курсу «Пізнаємо природу».

У 2022-2023 н.р. учні були забезпечені підручниками на 100 %. Але зберегти цей показник при поверненні підручників не вдалось.

Виникли труднощі в забезпеченні 5, 8 класів підручниками.

Адміністрація разом з бібліотекарем працюють над їх вирішенням.

Робота по збереженню фонду підручників зумовлена необхідністю використання їх протягом кількох років. Тому учні відповідальні за отриманий у тимчасове користування підручник.

Постійний пошук нових ефективних технологій, тісний зв'язок і взаємодія з педколективом сприяє утвердженню шкільної бібліотеки як інформаційного, освітнього та дозвільного центру, формуванню інформаційної компетентності учнів школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, постанови кабінету міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;

- Забезпечити у 2023/2024 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 6 класів школи;

- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;

- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);

- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);

- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог безпеки в умовах воєнного стану;

- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарій дистанційного навчання;

- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально-методичних проблем:

Методична тема: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»».

Виховна тема: «Реалізація концепції національно – патріотичного виховання учнівської молоді, формування національної свідомості в умовах сучасної школи ».

З цією метою:

- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Розробити стратегію компенсації освітніх втрат здобувачів освіти на рівні закладу освіти та класу
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2023/2024 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).